**ANKARA ÜNİVERSİTESİ**

**TIP FAKÜLTESİ**

**ÇOCUK VE ERGEN**

**RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI A.D.**

**ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ KARNESİ**



**ADI-SOYADI:**

**DOĞUM TARİHİ:**

**TIP FAKÜLTESİNE GİRİŞ VE MEZUNİYET YILLARI:**

**MEZUN OLDUĞU TIP FAKÜLTESİ:**

**UZMANLIK EĞİTİMİNE HAK KAZANDIĞI TUS DÖNEMİ:**

**TUS KLİNİK PUANI:**

**Yıllara göre kontrol tarihleri**

|  |  |
| --- | --- |
| **Yıllara göre normal karne kontrol tarihleri** | **Kazanımlarda gecikme olursa 6 ay sonraki onam tarihi** |
| **1)** |  |
| **2)** |  |
| **3)** |  |
| **4)** |  |

**\*Zorunlu olan hasta sayıları 4 yılda tamamlanabilir**

**YENİ BAŞLAYAN ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ İÇİN GENEL BİLGİLER**

Çocuk ve ergen psikiyatrisi alanı eskiden beri çocuk ve ergenlerle çalışmayı gönülden isteyen, idealist ve kendini çok yönlü olarak geliştirmeyi hedefleyen hekimlerin seçtiği bölümlerden biri olmuştur. Başarınız için sizi tebrik ediyor ve tüm öğretim üyeleri olarak hoşgeldiniz diyoruz.

Anabilim dalımız Türkiye’de ilk kurulan çocuk ve ergen psikiyatrisi kliniklerinden biridir, köklü bir geçmiş ve geleneğe sahiptir. Türkiye’de ilk açılan “Otizm Araştırma ve Uygulama Merkezi” ve “Bebek Ruh Sağlığı Birimi”ni bünyesinde barındırmaktadır.

Anabilim dalımızdan yetişmiş uzman hekimler, sonrasında akademik kariyerlerine devam ederek Adana (Çukurova), Antalya (Akdeniz), Kayseri (Erciyes), Malatya (İnönü), Konya (Selçuk ve Meram) gibi birçok üniversitede ve Sami Ulus Çocuk Hastanesi’nde çocuk ve ergen psikiyatrisi kliniklerinin kurulmasına öncülük etmiştir.

Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı, çocuklara aileleri ya da yakınlarıyla birlikte ayaktan değerlendirme, danışma ve tedavi hizmeti veren bir kurumdur. Yataklı servisi yoktur. Bölümümüzde iki adet odyovizüel kayıt sistemi bulunan aynalı oda ve bir oyun odası bulunmaktadır. Bu odalar gerek bireysel gerekse bebek polikliniği, adli görüşmeler ve her türlü olgunun süpervizyon altında yapılan görüşmelerinde kullanılabilmektedir. Başvurular aileler tarafından doğrudan ya da Tıp Fakültesi’nin diğer bölümlerinden konsültasyon yoluyla yapılmaktadır.

Anabilim dalımız, 0-18 yaş aralığındaki çocuk ve ergenlere hizmet vermektedir. Anabilim dalımızda, küçük yaşlardan itibaren takip ve tedavileri sürdürülen olguların erişkin psikiyatri kliniklerine devri özel önem arz etmektedir. Bu geçişin uygun biçimde sağlanması bizim sorumluluğumuzdadır.

Şu anki Tıpta Uzmanlık Tüzüğü’ne göre çocuk ve ergen psikiyatrisi uzmanlık eğitimi süresi 4 yıldır. Anabilim dalımız dışında, zorunlu olan rotasyon eğitimleriniz toplam bir yılı kapsamaktadır. Bu sürenin üç ayı Çocuk Nörolojisi Bilim Dalı’nda, dokuz ayı da Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anablim Dalı’nda geçmektedir.

Çocuk ve ergen psikiyatrisi mezuniyet öncesi eğitimde, şu an tanımlanmış olan dört yıllık eğitim süresinin alanımızın geniş kapsamı düşünüldüğünde, çok kısa olduğu bir gerçektir. Bu nedenle araştırma görevlilerinin kendilerini yaşam boyu öğrenme perspektifiyle, gelişim ve gelişimsel psikopatoloji, aile dinamikleri, ebeveyn psikopatolojisi, psikofarmakolojik uygulamalar, bilişsel gelişim-nöropsikoloji, nörobilimin yanı sıra felsefe, sosyoloji gibi alanlarda da geliştirmeleri beklenir. Çocuk ergen ruh sağlığı hekimleri olarak sorumluluk alanımızın sadece tanı koyup tedavi etmek değil, aynı zamanda içinde yaşadığımız toplumun dinamiklerinin farkında olarak çocuk ve ergenlerin haklarını savunmak olduğunu da unutmamalıyız.

Eğitim sürecinizin her aşamasında, okuma önerileri ve terapötik eğitimler hakkında öğretim üyeleri ve uzmanlardan rehberlik alabilirsiniz. Kuramsal ve uygulamalı eğitim sürecinde her yıl en az bir kez teorik sınav ve uygulama sınavı düzenlenmektedir. Dekanlık tarafından, eğitiminiz boyunca, altı aylık dönemler halinde sizler hakkında değerlendirme raporu talep edilmektedir. Karnelerinizde tanımlanan yetkinlik ve yeterlilikler bu yönde yol gösterici olmaktadır. Bu nedenle sizlerden asistan karnenizi yaptığınız iş ve işlemler doğrultusunda günü gününe doldurmanız beklenmektedir.

**Çalışma Alanlarımız**

Uzmanlık öğrencileri, Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Polikliniği haricinde belirli sürelerle Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu Polikliniği, Konsültasyon-Liyezon Birimi, Bebek Polikliniği, Otizm Polikliniklerinde çalışmaktadırlar.

Günlük görevler arasında, acil başvurulara yönelik hizmetler ve kliniğimizde takip edilen hastalarımızın ilaçlarının reçetelemeleri de yer almaktadır ve bunlara göre çalışma planı kıdemli asistan tarafından yapılmaktadır.

Konsültasyon-Liyezon işlemleri genelde kıdemli asistanlar tarafından ve uzman/öğretim üyeleri danışmanlığında yürütülmektedir. Özellikle yatan hastalardan istenen konsültasyon taleplerine ivedilikle, en geç ilk 24 saatte yanıt verilmesi çok önemlidir. Ayrıca ASKOM kapsamında, Ankara Üniversitesi’nin sorumlu olduğu günlerde, çocuk acil servisinde acil nöbetleri araştırma görevlileri tarafından tutulmakta ve her nöbet gününün sorumlu icapçı öğretim üyesi bulunmaktadır. Bu nöbetleriniz sırasında/sonrasında, nöbet defterine gereken notları özenle yazmanız önemlidir.

**Özelleşmiş Birimlerimiz**

*Ankara Üniversitesi Otizm Araştırma ve Uygulama Merkezi;* 1989 yılında anabilim dalımız tarafından, Ankara Üniversitesi bünyesinde kurulmuştur. Merkezde eski ve yeni olgular değerlendirilmekte, tedavileri yürütülmekte ve eğitimleri planlanmakta, 0-3 yaş grubu çocuklara bireysel terapötik rehberlik, 3 yaş üstü çocuklara oyun grubu etkinlikleri uygulanmakta, aile görüşmeleri ve aile grupları yapılmakta ve konuya yönelik araştırmalarla alana katkıda bulunulmaktadır.

*Bebek Ruh Sağlığı Birimi ve Bebek Polikliniği;* 1995 yılında anabilim dalımızda kurulmuş ve ülkemizde bebek ruh sağlığı alanında disiplinlerarası ekip çalışmasının gerçekleştirildiği ilk ve tek birim olma özelliğini taşımaktadır. Birimimizde; Crowell Gözlemi, Anne-Babanın Çocuğa İlişkin Tasarımları (AÇİT) görüşmesi, Duygusal Ulaşılabilirlik ve Bekle, Gör, Merak Et değerlendirme yaklaşımları ile etkileşim rehberliği gibi çağdaş değerlendirme ve tedavi uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Birimde eğitim ve araştırma etkinliklerine de yer verilmektedir.

*Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu ve Özgül Öğrenme Bozukluğu Birimi;* 2003 yılında anabilim dalımızda kurulmuştur. Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu tanısı konan çocukların ayaktan takip ve tedavilerinin yanı sıra, birimde eğitim ve araştırma etkinlikleri de yürütülmektedir. Özgül Öğrenme Bozukluğu tanısı konan, hekim ve psikologların uygun bulduğu çocuklar için küçük gruplar halinde motivasyonel ve temel eğitim yöntemleri doğrultusunda terapiler de bu birim kapsamında yapılmaktadır. Okul yönetimi ve öğretmenlerle iş birliği yapılmakta ve anababaların soruna ilişkin farkındalıklarının artırılması ve çocuklarına yönelik uygun tutumları kazanmaları hedeflenmektedir.

*Otizm Spektrum Bozuklukları Polikliniği:* Otizm Spektrum Bozuklukları, yaşam boyu devam eden kronik durumlardır ve bu bozukluklara sıklıkla mental retardasyon eşlik etmektedir. Bu poliklinikte, vakaların yakın takibinin sürdürülmesini sağlamak amacıyla, Ankara Üniversitesi Otizm Araştırma ve Uygulama Merkezi ile birlikte çalışmalar yürütülmektedir. Kliniğimizde, haftada bir gün, bu çocukların özel eğitim durumlarının ve gelişimlerinin, ek psikiyatrik sorunlarının ve ilaç tedavilerinin takibi yapılmaktadır. Takipler sırasında, standart yarı yapılandırılmış formlar ve ölçekler kullanılarak hastaların gelişimsel özellikleri standart bir biçimde takip edilmektedir. Ayrıca gönüllü hasta gruplarıyla yapılan araştırmalar da yürütülmektedir.

**Adli Olgular**

Adli olgular, çocuk ve ergen psikiyatrisi alanında önemli yer tutmaktadır. Çocuk ve ergen psikiyatrisi alanında çalışan bireylerin, çocuk ve gençlerin hakları ve üstün yararlarına azami dikkati göstermeleri, ayrıca çocuk ve gençlerin fiziksel, duygusal, cinsel istismarları ve ihmalleri açısından duyarlı ve uyanık olmaları beklenmektedir. Çocuk ve ergen psikiyatrisi, bu bahsedilen istismar türleri dışında da adli psikiyatri alanı ve hukuk alanı ile çok yakından ilişkilidir. Sizlerden de adli psikiyatri, çocuk koruma kanunu ve çocuk-gençlerle ilgili hukuki durumları öğrenmenizi, takip etmenizi beklemekteyiz. Araştırma görevlileri, Ankara Üniversitesi Çocuk Koruma Birimi (AÇOK) tarafından yönlendirilen hastalar haricinde, mahkemeler ya da kolluk kuvvetleri tarafından resmi kanallarla yönlendirilen çocuk ve ergenleri de uzmanlar ve öğretim üyeleri danışmanlığında değerlendirir, adli rapor yazma ve gerekiyorsa adli bildirimde bulunma sürecine aktif olarak katılırlar.

**ÇÖZGER Raporlamaları**

Özel gereksinimi olan çocukların eğitim, sosyal yardım ve sağlık hizmetlerinin raporlandırılması süreci ve sağlık kurulu hastalarının değerlendirilmesi de alanımızda önemli yer tutar. Çeşitli nedenlerle olguların kurula çıkarılma kararı uzman ve öğretim üyeleri eşliğinde verilir. Çarşamba günleri, saat 10:30-12:30 arası tüm uzmanlar, öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin katılımı ile sağlık kurulu toplantısı yapılır.

**Dış Rotasyonlar**

Eğitiminiz boyunca toplam bir yılınız dış rotasyonlarda geçecektir. Çocuk nörolojisi ve erişkin psikiyatri rotasyonlarında kazanmanızı istediğimiz beceriler karnede özetlenmiştir. Bu rotasyonlar, organik etiyolojik faktörlerin dışlanması, sendromların özellikleri-gözlenen psikiyatrik belirtiler, nörolojik ilaçların kullanımı ve psikiyatrik-bilişsel yan etkilerinin bilinmesi, değerlendirmlerinde nörogörüntüleme ve EEG’nin öne çıkabileceği olguların belirlenmesi, ebeveyn psikopatolojisi ve aile içi ilişkilerin, bağlanmanın değerlendirilmesinin öğrenilmesi açısından çok önemlidir. Bu rotasyonlarda, o birimlerin aktif çalışanları olmanız beklenmektedir.

Rotasyonda olduğunuz süreçte de, eğitim dönemi içinde, anabilim dalımızda, her cuma günü, öğleden sonra yürütülen eğitim toplantılarına katılımınız önemlidir. Rotasyona gidiş döneminiz genellikle kendi kliniğinize uyum süreniz tamamlandıktan sonra, eğitiminizin ilk yarısında olmaktadır. Bu şekilde rotasyonlarınızı tamamlayıp kliniğinize döndüğünüzde danışman öğretim üyenizle birlikte bilimsel araştırmaların ve uzmanlık tezinizin konusunu belirleme açısından daha geniş bir zaman ve perspektifinizin olması hedeflenmektedir.

**Psikometrik Değerlendirmeler ve Tedaviler**

Anabilim dalımızda, çocuk ve ergenlerin psikometrik değerlendirmeleri kapsamında, klinik değerlendirme sonrasında hekimin gerekli gördüğü testler uzman psikologlar tarafından uygulanır. Bu kapsamda; nöropsikolojik testler (LD Bataryası, Bender-Gestalt vb.), zekâ testleri (Stanford-Binet, WISC-R, WISC-IV, WAIS-R) ya da gelişimsel tarama testleri (AGTE) yer almaktadır.

Psikoterapötik yöntemlerde, son yıllarda bilişsel davranışçı ve ilişkili terapiler ön plana çıkmıştır. Bazı meslektaşlarımız ise oyun terapileri, aile terapileri ve dinamik-analitik yönelimli terapilere ilgi duyabilirler. Psikodinamik kuramlar ve diğer bahsedilen psikoterapötik yöntemler ve kuramları ile ilgili öğretim üyeleri ve uzmanların verdiği dersler olsa da bu konularda özellikle de bilişsel davranışçı kuram ve psikodinamik kuramlar, bağlanma kuramları hakkında okuma veya düzenlenen eğitimler yolu ile daha derin bilgi ve beceri sahibi olmanızı desteklemekteyiz.

Kliniğimizde psikofarmakolojik tedavilerin yanısıra; klinik psikolog ve hemşirelerimizin de katılımıyla etkileşim rehberliği, oyun terapisi, aile terapisi, bilişsel davranışçı tedaviler, Özgül Öğrenme Bozukluğu ve Otizm tanılı çocuklarla grup terapileri yapılmaktadır. Araştırma görevlilerinden tüm bu süreçlere aktif olarak katılmaları istenmektedir.

**Günlük Çalışma Akışı**

Araştırma görevlilerinin 08:30-17:00 olan çalışma saatlerine titizlikle uymaları gerekmektedir. Asistanlığınızın ilk haftaları, kıdemli asistan ve öğretim üyeleriyle/uzmanlarla birlikte hasta görme ve klinikte uygulanan tüm psikometrik değerlendirme yöntemleri uygulanırken izlemek açısından uygun bir dönemdir. Bu dönemi verimli olarak değerlendirmeniz çok önemlidir. Poliklinikte görülen hastalar, o gün görevli danışman uzman veya öğretim üyesine danışılır. Daha önce birlikte takip edilen olgular, aynı uzman veya öğretim üyesine danışılabilir.

Olağan çalışma koşullarımızda, eğitim yılı içerisinde, her cuma günü sabah saatleri literatür ve seminer sunumları, öğleden sonra da kuramsal dersler ya da süpervizyon altında hasta görmeye dayalı uygulamalı eğitimler için ayrılmıştır.

Çocuk ve ergen psikiyatrisi alanı, diğer ruh sağlığı çalışanları (psikolog, sosyal çalışmacılar, psikiyatri hemşireleri vb.) ile ortak çalışma gerektirir. Sadece bölümümüzdeki uzmanlar, öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, diğer ruh sağlığı çalışanları ve idari görevliler ile değil, diğer branşlardaki hekimler, servis hemşireleri ile de mümkün olan en iyi şekilde ilişkiler geliştirmenizi bekliyoruz. Aileler ve çocuklara empatik ve şefkatli yaklaşabilmek alanımız için için çok önemlidir.

**Sivil Toplum Kuruluşları, Kongreler, Okuma Önerileri**

Çocuk ve ergen psikiyatrisi ile ilgili mesleki açıdan akredite olmuş tek dernek olan “Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği”ne üye olmanız gerekmektedir. Derneğimizin birçok alt komisyonu vardır, bu komisyonlarda aktif rol almanız bizi mutlu eder. Bu derneğe üye olma ve komisyonlara katılma süreci hakkında sizlere yardımcı olmaktan memnuniyet duyarız.

Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği’nin düzenlediği yeterlilik sınavına asistanlık eğitiminin son yılındaki araştırma görevlileri de başvurabilmektedir, fakat şu an için zorunlu değildir. Bu dernek dışında, Türk Tabipleri Birliği ve Ankara Tabip Odası’na üye olmanızı öneririz. Ayrıca bebek ruh sağlığı, çocuk istismarı ve ihmali, bilişsel davranışçı terapi ile ilgili oldukça etkin ve yararlı dernekler bulunmaktadır. Bu derneklerle ilgili bilgileri uzman ve öğretim üyelerinden alabilirsiniz.

Okumanız için önerdiğimiz kitap listesini bundan sonraki bölümde bulabilirsiniz. Ankara Tıp’a ait bilgisayarlardan Pubmed, Clinical Key vb. veri tabanlarından birçok makalenin ve kitabın tam metnine ulaşabilirsiniz.

Pubmed ve diğer veri tabanlarının nasıl kullanılacağı, Amerika, Kanada ve Avrupa’dan uygulama ve tedavi kılavuzlarına nasıl ulaşılacağı hakkında yine uzman ve öğretim üyelerinden yardım alabilirsiniz.

American Journal of Child and Adolescent Psychiatry (turuncu dergi) ve diğer pek çok bilimsel dergi, alanımızda öne çıkmaktadır. Ulusal ve uluslararası dergiler hakkında sizlere yol göstermek isteriz. Uzmanlık eğitiminiz boyunca yurt dışı eğitimlere-burslara başvurmanız ve gözlemci olmak için çaba göstermeniz bizleri memnun edecektir.

Yataklı servisimiz olmadığından, yataklı servis ve ÇEMATEM (madde kullanım bozuklukları) için dış merkezlere rotasyona gitmek isteyenlere bölümün ve sizlerin gitmek istediğiniz birimlerin durumlarına göre imkan verilmeye çalışılır.

Genellikle asistanlığınızın en geç ikinci yılının başında, tez danışmanınız ve tez konunuz belirlenmektedir. Tez konunuz ve yapmak istediğiniz diğer araştırmalar ile ilgili etik kurul başvurularının nasıl olacağı rektörlük veya diğer kurumlardan nasıl proje desteği alınacağı konusunda sizlere rehberlik edilecektir. Eğitiminizle ve tez süreci ile ilgili mevzuata dair belgelerin ayrıntılı olarak konulduğu kurumumuz web sitesini incelemenizi özellikle önemsiyoruz.

Kongreler ve alanımızla ilgili önemli toplantılara (Prof. Dr. Mualla Öztürk Sempozyumu, Ulusal Kongre, IACAPAP, ESCAP, Psikofarmakoloji Kongresi, ADHD Congress, Atalay Yörükoğlu Çalıştayı, Prof. Dr. Selahattin Şenol Bahar Okulu, Ergen Günleri) katılmanızı desteklemekteyiz. Anabilim dalımız tarafından, bölümümüzün kurucusu olan Prof. Dr. Mualla Öztürk anısına, her iki yılda bir sempozyum düzenlenmektedir. Bu sempozyumun organizasyonunda sizlerin de görevleri olmaktadır.

Bu toplantılarda, poster veya sözel bildiriler, bahar okulunda proje önerileri sunmanız bizi mutlu edecektir. Bu çalışmalarınızda, uzman ve öğretim görevlileri size yardımcı olacaktır. Kongre ve toplantılara katılmanız noktasında, bilimsel araştırma ve projelere aktif katılım gösterenlere öncelik tanınmaktadır.

Dört yıllık zorlu, ama keyifli bu yolculukta sizlere yardımcı olmaya çalışacağız, sorunlarınız ile ilgili bize ulaşmaktan çekinmeyin.

*Sevgi ve Saygılarımızla*

**Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi- Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Ekibi**

**OKUMA ÖNERİLERİ**

**Bilimsel Kaynaklar:**

1. Lewis's Child and Adolescent Psychiatry: A Comprehenisve Textbook
2. Rutter's Child and Adolescent Psychiatry
3. Dulcan's Textbook of Child and Adolescent Psychiatry
4. [Stahl's Essential Psychopharmacology](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrIdF1syN9h2zwAfIMDjgx.;_ylu=Y29sbwNpcjIEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1642084588/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.cambridge.org%2fcore%2fbooks%2fstahls-essential-psychopharmacology%2f1231F597AE3471AE53B1CC9AFDA34B32/RK=2/RS=bZFAKnveCV.nLm8eJW9SCteiEX0-)
5. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları (Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği)
6. Oyun Dönemi Ruh Sağlığı ve Hastalıkları (Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği)
7. Bebek Ruh Sağlığı 0-4 Yaş Temel Kitabı (Türkiye Çocuk ve Genç Psikiyatrisi Derneği)
8. Türkiye Klinikleri Çocuk Psikiyatrisi Özel Sayıları
9. Tanıdan Müdahaleye Otizm Spektrum Bozukluğu El Kitabı (Vize Akademik)
10. Nörogelişimsel Bozukluklar (Prof. Dr. Nahit Motavalli Mukaddes, Prof. Dr. Eyüp Sabri Ercan)

**Diğer Kaynaklar (Gerekli ve Uygun Durumlarda Ebeveynlere de Önerilebilecek Kitaplar)**

1. Çocuk Ruh Sağlığı, Gençlik Çağı, Değişen Toplumda Aile ve Çocuk kitapları (Prof. Dr. Atalay Yörükoğlu)
2. Gerçekten Beni Duyuyor musun? (Leyla Navaro)
3. Rekabet ve Haset (Leyla Navaro)
4. Oyun Terapisi (Virginia M. Axeline)
5. Tanının Ötesinde Asperger ve Otizm
6. Riskli Bebek ve Küçük Çocuklar İçin Etkinlikler (Nobel Kitabevi)
7. Alkol ve Madde Kullanım Bozuklukları Temel Başvuru Kitabı (Türkiye Psikiyatrisi Derneği Yayınları)
8. Davranışsal Bağımlılıklar Temel Başvuru Kitabı (Türkiye Psikiyatrisi Derneği Yayınları)
9. Risk Altındaki Çocuklarla Yaratıcı Oyun (Sue Jennings)
10. Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklara Sosyal İletişim Öğretimi Seti (Nobel Akademik Yayıncılık)
11. Filial Terapi-Oyun Yoluyla Ebeveyn-Çocuk İlişkilerini Güçlendirme-Teori ve Uygulama Rehberi (Rise VanFleet)
12. Çocuk ve Ergenler İçin Şema Terapi (Christof Loose)
13. Zihninden Çık Hayatına Gir (Steven C. Hayes, Spencer Smith)
14. Gelişen Genç (Louise L. Hayes, Joseph Ciarrochi)
15. Çocuğunuza Sınır Koyma (Robert J. Mackenzie)
16. Bütün Beyinli Çocuk (Daniel J. Siegel)
17. Köpek Gibi Büyütülmüş Çocuk (Bruce D. Perry)
18. Duyusal Akıllı Bir Çocuk Yetiştirmek (Lindsey Biel)
19. Otizmde Derinlemesine Oyunla Tedavi (Stanley I. Greenspan, Serena Wieder)

**ANKARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ, ÇOCUK VE ERGEN PSİKİYATRİSİ ANABİLİM DALI ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ EĞİTİM PROGRAMI**

**1. KIDEM ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ EĞİTİM PROGRAMI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konu** | **Eğitici –İmza -Tarih** |
| **Etik ve Çocuk-Ergen Psikiyatrisinde Genel Çalışma İlkeleri** |  |
| **Semiyoloji ve Psikiyatrik Jargon (1)** |  |
| **Semiyoloji ve Psikiyatrik Jargon (2)** |  |
| **Fiziksel-Motor Gelişim ve Nörogelişim** |  |
| **Bilişsel Gelişim ve Dil Gelişimi** |  |
| **Psikoseksüel (Freud ve analitik bakış açısı), Psikososyal Gelişim ve Kimlik Gelişimi** |  |
| **Ahlak Gelişimi ve Cinsel Gelişim** |  |
| **Bağlanma Kuramı ve Klinik Yansımaları** |  |
| **Psikometrik Değerlendirme Yöntemleri** |  |
| **Araştırma Okur Yazarlığı** |  |
| **Olgu Formülasyonu** |  |
| **Tanılama ve Tedavi Planlama** |  |
| **Aile Değerlendirmesi** |  |
| **Psikotrop İlaç Kullanımında Temel İlkeler (1)** |  |
| **Psikotrop İlaç Kullanımında Temel İlkeler (2)** |  |
| **Bebeklik ve Okul Öncesi Dönem Çocuğunda Ebeveyn Eğitimi** |  |
| **Okul Çocuğu ve Ergenlik Döneminde Ebeveyn Eğitimi** |  |
| **Çocuk İstismarı ve İhmali** |  |
| **Acil Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi, Deliryum, Katatoni, NMS, NSSI, Suisidalite** |  |
| **Cinsel Farklılaşma ve Bozukluklarına Yaklaşım** |  |
| **Adli Raporlara Yaklaşım, Sağlık Kurulu Raporları ve Hastasına Yaklaşım** |  |
| **KLP Genel İlkeleri, Çocuk ve Ergen Psikiyatrisinde KLP’nin Yeri (1)** |  |
| **KLP Genel İlkeleri, Çocuk ve Ergen Psikiyatrisinde KLP’nin Yeri (2)** |  |
| **Çocuk Temelli Danışmanlık Konuları (1)**  (parmak emme, tırnak yeme tuvalet eğitimi, yeme-beslenme ve uyku sorunlarına yaklaşım, koliğe yaklaşım, sünnet, ikizlik ve ikiz çocuklar, IVF gebelik sonucu doğan çocuklar, prematür doğan çocuklar ve yaşayabilecekleri sorunlar) |  |
| **Çocuk Temelli Danışmanlık Konuları (2)**  (parmak emme, tırnak yeme tuvalet eğitimi, yeme-beslenme ve uyku sorunlarına yaklaşım, koliğe yaklaşım, sünnet, ikizlik ve ikiz çocuklar, IVF gebelik sonucu doğan çocuklar, prematür doğan çocuklar ve yaşayabilecekleri sorunlar) |  |
| **Aile ve İlişkisel Yönelimli Danışmanlık Konuları (1)**  (Disiplin sorunları ve yöntemleri, kardeşler arası sorunlar, ölüm-yasla ilişkili durumlar, ölüm algısı, yaşlı anne-babası olan çocuklar, ebeveyn psikopatolojisi, boşanma-velayet ile ilgili sorunlar, boşanma süreci ve boşanmış aile, aile içi teknoloji kullanımı ve kurallar) |  |
| **Aile ve İlişkisel Yönelimli Danışmanlık Konuları (2)**  (Disiplin sorunları ve yöntemleri, kardeşler arası sorunlar, ölüm-yasla ilişkili durumlar, ölüm algısı, yaşlı anne-babası olan çocuklar, ebeveyn psikopatolojisi, boşanma-velayet ile ilgili sorunlar, boşanma süreci ve boşanmış aile, aile içi teknoloji kullanımı ve kurallar) |  |
| **Toplum ve Kurum Temelli Danışmanlık Konuları**  (Kurum Çocukları, evlat edinme ve süreci, okula başlama ve uyumla ilişkili sorunlar, okul öncesi eğitim ve özel eğitimin önemi ve bu konuda yaşanabilecek sorunlar) |  |
| **Çocuklarda Oyun ve Terapideki Yeri (1)** |  |
| **Çocuklarda Oyun ve Terapideki Yeri (2)** |  |
| **Aile Terapisinde Temel İlkeler (1)** |  |
| **Aile Terapisinde Temel İlkeler (2)** |  |
| **BDT Temel İlkeleri (1)** |  |
| **BDT Temel İlkeleri (2)** |  |
| **BDT Temel İlkeleri (3)** |  |

**2. KIDEM ASİSTANLARI İÇİN EĞİTİM PROGRAMI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konu** | **Eğitici-İmza-Tarih** |
| **Mental Retardasyon, Nöropsikiyatrik Sendromlar ve Tedavi Yaklaşımları** |  |
| **Konuşma, Dil, İletişim Bozuklukları, SPİB** |  |
| **OSB ve Tedavi Yaklaşımları (1)** |  |
| **OSB ve Tedavi Yaklaşımları (2)** |  |
| **Okul Başarısızlığı ve ÖÖG, Tedavi Yaklaşımları** |  |
| **Enürezis, Enkoprezis (Dışa atım bozuklukları) ve Tedavi Yaklaşımları** |  |
| **DEHB, KOKGB, Davranım Bozukluğu ve Tedavi Yaklaşımları (1)** |  |
| **DEHB, KOKGB, Davranım Bozukluğu ve Tedavi Yaklaşımları (2)** |  |
| **Depresif Bozukluk ve Tedavi Yaklaşımları (1)** |  |
| **Depresif Bozukluk ve Tedavi Yaklaşımları (2)** |  |
| **Bipolar Affektif Bozukluk ve İlişkili Bozuklar, Tedavi Yaklaşımları** |  |
| **Anksiyete Bozuklukları ve Tedavi Yaklaşımları (1)** |  |
| **Anksiyete Bozuklukları ve Tedavi Yaklaşımları (2)** |  |
| **Anksiyete Bozuklukları ve Tedavi Yaklaşımları (3)** |  |
| **OKB, Trikotillomani, OKB Spektrum Bozuklukları, Tik Bozuklukları ve Tedavi Yaklaşımları (1)** |  |
| **OKB, Trikotillomani, OKB Spektrum Bozuklukları, Tik Bozuklukları ve Tedavi Yaklaşımları (2)** |  |
| **Bağlanma ile İlişkili Bozukluklar ve Tedavi Yaklaşımları** |  |
| **Travma ile İlişkili Bozukluklar, Dissosiyatif Bozukluklar ve Tedavi Yaklaşımları** |  |
| **Alkol ve Madde Kullanım Bozuklukları, Tedavi Yaklaşımı (1)** |  |
| **Alkol ve Madde Kullanım Bozuklukları, Tedavi Yaklaşımı (2)** |  |
| **İnternet ve Teknolojik Bağımlılıklar, Önleme ve Tedavi** |  |
| **Obezite, Beslenme ve Yeme Bozuklukları, Tedavi Yaklaşımları (1)** |  |
| **Obezite, Beslenme ve Yeme Bozuklukları, Tedavi Yaklaşımları (2)** |  |
| **Cinsiyet Hoşnutsuzluğu** |  |
| **Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Kişilik Bozuklukları** |  |
| **Psikotik Bozukluklar ve Tedavi Yaklaşımları** |  |
| **Somatoform Bozukluklar ve Konversiyon, Yapay Bozukluk** |  |
| **Uyku Bozuklukları ve Tedavi Yaklaşımları** |  |

**A- TEMEL YETKİNLİKLER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***I- İletişim*** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| Kişilere uygun şekilde hitapta bulunur. | 1. Yıl |  |
| Etkili dinleme yapar. | 2. Yıl |  |
| Geri bildirimi kurallarına uygun olarak uygular. | 2. Yıl |  |
| İletişimde empati yapar. | 1. Yıl |  |
| Çalışma ortamında iletişim engellerini ortadan kaldırır. | 3. Yıl |  |
| Olumsuz, kötü haber verebilir. | 2. Yıl |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***II- Ekip üyeliği*** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| Ekip içinde çalışabilir. | 1. Yıl |  |
| Ekip lideri olabilir. | 4. Yıl |  |
| Ekip içi çatışmalarda çözüm sağlayabilir. | 4. Yıl |  |
| Ekibine motivasyon sağlayabilir. | 4. Yıl |  |
| Ekibin haklarını gözetir. | 4. Yıl |  |
| Diğer Ruh sağlığı meslek grubu elemanları ile etkili bir şekilde iletişim kurabilir. | 1. Yıl |  |
| Diğer branşlardan hekimlerle yetkin ilişki kurabilir. | 1. Yıl |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***III-Değerler-sorumluluk*** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| İnsani değerleri artık tutum haline gelmiştir. | 1. Yıl |  |
| Adil olmaya çalışır. | 1. Yıl |  |
| Diğerkamlık-özgecilik-altruizm özelliği gelişmiştir. | 1. Yıl |  |
| Hukuki sorumluluk durumlarının farkındadır. | 1. Yıl |  |
| Hukuki sorumluluklarını yerine getirir. | 1. Yıl |  |
| Risk yönetimi ve malpraktis hakkında bilgi sahibidir ve etkin olarak klinik pratiğinde bu durumlara dikkat eder. | 1. Yıl |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***IV-Yöneticilik*** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| Çalışma ortamlarında yöneticilik yapabilir. | 4. Yıl |  |
| Toplantı, görüşme yönetimini yapabilir. | 4. Yıl |  |
| Kriz-çatışma yönetimi yapabilir. | 4. Yıl |  |
| Yönetim tekniklerini uygulayabilir. | 4. Yıl |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***V-Öğrenen öğreten*** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| Sürekli öğrenme ve öğretme idealini benimser. | 2. Yıl |  |
| Bildiklerini öğretme gayreti gösterir. | 3. Yıl |  |
| Bilimsel düşünceye sahiptir. | 2. Yıl |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***VI-Sağlık koruyuculuğu*** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| Sağlığın tehditlerinin farkındadır. | 1. Yıl |  |
| Sağlığın korunması için gönüllüdür. | 1. Yıl |  |
| Bağımlılık ile mücadele eder. | 3. Yıl |  |
| Sağlık için yaşam tarzı değişikliğini rol model olarak gösterir. | 2. Yıl |  |
| Kendisi, personeli ve hasta güvenliğini sağlar. | 1. Yıl |  |
| Sigarayı bırakma konusunda hastayı motive etmeye isteklidir. | 1. Yıl |  |

**B- HİZMET SUNUCULUĞU YETKİNLİĞİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BI-SEMPTOMLAR** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| Dikkat eksikliği | Tanımlar, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanılama yaparken bu bulguyu göz önünde bulundurur, bozukluklar ve farklı gelişim dönemleri arasında bu bulgunun farklı durum ve özelliklerini bilir. | 1. Yıl |  |
| Hiperaktivite | Tanımlar, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanılama yaparken bu bulguyu göz önünde bulundurur, bozukluklar ve farklı gelişim dönemleri arasında bu bulgunun farklı durum ve özelliklerini bilir. | 1. Yıl |  |
| Dürtüsellik | Tanımlar, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanılama yaparken bu bulguyu göz önünde bulundurur, bozukluklar ve farklı gelişim dönemleri arasında bu bulgunun farklı durum ve özelliklerini bilir. | 2. Yıl |  |
| Anksiyete | Tanımlar, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanılama yaparken bu bulguyu göz önünde bulundurur, bozukluklar ve farklı gelişim dönemleri arasında bu bulgunun farklı durum ve özelliklerini bilir. Bu tanıya acil durumlarda yaklaşımı bilir. | 1. Yıl |  |
| Depresif duygudurum | Tanımlar, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanılama yaparken bu bulguyu göz önünde bulundurur, bozukluklar ve farklı gelişim dönemleri arasında bu bulgunun farklı durum ve özelliklerini bilir. Ergenlik döneminde sık görülen hafif ve geçici disforik duygulanımlardan ayırır, bu belirtisi olan bireylerde suisid risk derecelendirmesi yapabilir | 1. Yıl |  |
| İrritabilite | Tanımlar, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanılama yaparken bu bulguyu göz önünde bulundurur, bozukluklar ve farklı gelişim dönemleri arasında bu bulgunun farklı durum ve özelliklerini bilir. Temel tedavi yaklaşımlarını sayabilir. Bu tanıya acil durumlarda yaklaşımı bilir. | 2. Yıl |  |
| Agresyon | Tanımlar, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanılama yaparken bu bulguyu göz önünde bulundurur, bozukluklar ve farklı gelişim dönemleri arasında bu bulgunun farklı durum ve özelliklerini bilir. Bu tanıya acil durumlarda yaklaşımı bilir, homisidal vakaları ayırt edebilir | 2. Yıl |  |
| Tik | Tanımlar, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanılama yaparken bu bulguyu göz önünde bulundurur, bozukluklar ve farklı gelişim dönemleri arasında bu bulgunun farklı durum ve özelliklerini bilir. Bu konuda psikoeğitim verebilir. Temel tedavi yaklaşımlarını sayabilir | 1. Yıl |  |
| Obsesyon/kompülsiyon | Tanımlar, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanılama yaparken bu bulguyu göz önünde bulundurur, bozukluklar ve farklı gelişim dönemleri arasında bu bulgunun farklı durum ve özelliklerini bilir. Bu konuda psikoeğitim verebilir. Temel tedavi yaklaşımlarını sayabilir | 1. Yıl |  |
| Sanrı | Tanımlar, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanılama yaparken bu bulguyu göz önünde bulundurur, bozukluklar ve farklı gelişim dönemleri arasında bu bulgunun farklı durum ve özelliklerini bilir, adli sorun yaratma riski olan olguları öngörebilir | 1. Yıl |  |
| Halüsinasyon | Tanımlar, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanılama yaparken bu bulguyu göz önünde bulundurur, bozukluklar ve farklı gelişim dönemleri arasında bu bulgunun farklı durum ve özelliklerini bilir, kendine ve çevresine zarar verme riskini derecelendirebilir | 1. Yıl |  |
| Elevasyon | Tanımlar, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanılama yaparken bu bulguyu göz önünde bulundurur, bozukluklar ve farklı gelişim dönemleri arasında bu bulgunun farklı durum ve özelliklerini bilir. | 1. Yıl |  |
| Konuşma bozukluğu | Tanımlar, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanılama yaparken bu bulguyu göz önünde bulundurur, bozukluklar ve farklı gelişim dönemleri arasında bu bulgunun farklı durum ve özelliklerini bilir. Bu konuda psikoeğitim verebilir. | 2. Yıl |  |
| Stereotipik hareket | Tanımlar, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanılama yaparken bu bulguyu göz önünde bulundurur, bozukluklar ve farklı gelişim dönemleri arasında bu bulgunun farklı durum ve özelliklerini bilir. Bu konuda psikoeğitim verebilir, kendini yaralayıcı durumlara hassasiyet gösterir | 1. Yıl |  |
| Dissosiasyon | Tanımlar, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanılama yaparken bu bulguyu göz önünde bulundurur, bozukluklar ve farklı gelişim dönemleri arasında bu bulgunun farklı durum ve özelliklerini bilir. | 1. Yıl |  |
| Ajitasyon/eksitasyon | Tanımlar, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanılama yaparken bu bulguyu göz önünde bulundurur, bozukluklar ve farklı gelişim dönemleri arasında bu bulgunun farklı durum ve özelliklerini bilir. Bu tanıya acil durumlarda yaklaşımı bilir, homisidal vakaları ayırt edebilir | 1. Yıl |  |
| Sınır sorunu | Tanımlar, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanılama yaparken bu bulguyu göz önünde bulundurur, bozukluklar ve farklı gelişim dönemleri arasında bu bulgunun farklı durum ve özelliklerini bilir. Bu konuda psikoeğitim verebilir. Aile danışmanlığı verebilir. Patoloji ve normal özellik ayrımını yapabilir. | 2. Yıl |  |
| Kendine zarar verme davranışı (suisid dışı) | Tanımlar, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanılama yaparken bu bulguyu göz önünde bulundurur, bozukluklar ve farklı gelişim dönemleri arasında bu bulgunun farklı durum ve özelliklerini bilir. Bu tanıya acil durumlarda yaklaşımı bilir. | 2. Yıl |  |
| Suisid girişimi | Tanımlar, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanılama yaparken bu bulguyu göz önünde bulundurur, bozukluklar ve farklı gelişim dönemleri arasında bu bulgunun farklı durum ve özelliklerini bilir. Bu konuda psikoeğitim verebilir. Bu tanıya acil durumlarda yaklaşımı bilir. Risk derecelemesi yapabilir | 1. Yıl |  |
| Öğrenme zorluğu | Tanımlar, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanılama yaparken bu bulguyu göz önünde bulundurur, bozukluklar ve farklı gelişim dönemleri arasında bu bulgunun farklı durum ve özelliklerini bilir. Bu konuda psikoeğitim verebilir. | 1. Yıl |  |

**BII-KLİNİK YETKİNLİKLER**

**DİKKAT EKSİKLİĞİ HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DEHB | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| 1. Onay | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, genel psikofarmakolojik tedavisini başlayıp, takip edebilir, psikoeğitim verebilir, nörobiyolojisini bilir | 1. Yıl |  |
| 2. Onay | Daha karmaşık, eş tanısı olan olguları tanır, bu olguların tedavi yaklaşımlarını bilir, davranışçı yaklaşımları bilir, okul öncesi olgularda yaklaşım ve tedaviyi bilir, ebeveynlerdeki olası psikopatolojiden şüphelenip buna göre yaklaşım ve yönlendirmelerde bulunabilir | 3. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

**KAYGI BOZUKLUKLARI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ayrılık Kaygısı Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| 1. Onay | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, genel aile yaklaşımı ve davranışçı girişimleri bilir, okul ile ilgili danışmanlık verebilir, genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir. | 2. yıl |  |
| 2. Onay | Daha komplike ve uzamış, eş tanılı vakaları takip edebilir-yönetebilir, genel bilişsel-davranışçı kuramını bilir ve bunları tedavisine yansıtabilir, kombine ilaç tedavisi gereken olguları ayırt edebilir ve takip edebilir, gerekirse okul ile nasıl irtibat kurulacağını bilir, ebeveynlerdeki olası psikopatolojiden şüphelenip buna göre yaklaşım ve yönlendirmelerde bulunabilir. | 4. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Yaygın Anksiyete Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| 1. Onay | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, genel aile yaklaşımı ve davranışçı girişimleri bilir, genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir. | 2. Yıl |  |
| 2. Onay | Daha komplike ve uzamış, eş tanılı vakaları takip edebilir-yönetebilir, genel bilişsel-davranışçı kuramını bilir ve bunları tedavisine yansıtabilir, kombine ilaç tedavisi gereken olguları ayırt edebilir ve takip edebilir, ebeveynlerdeki olası psikopatolojiden şüphelenip buna göre yaklaşım ve yönlendirmelerde bulunabilir. | 4. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sosyal Kaygı Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| 1. Onay | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, genel aile yaklaşımı ve davranışçı girişimleri bilir, genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir. | 2. Yıl |  |
| 2. Onay | Daha komplike ve uzamış, eş tanılı vakaları takip edebilir-yönetebilir, genel bilişsel-davranışçı kuramını bilir ve bunları tedavisine yansıtabilir, kombine ilaç tedavisi gereken olguları ayırt edebilir ve takip edebilir, ebeveynlerdeki olası psikopatolojiden şüphelenip buna göre yaklaşım ve yönlendirmelerde bulunabilir. | 4. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Özgül Fobi** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| 1. Onay | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, genel aile yaklaşımı ve davranışçı girişimleri bilir, komorbid durumlarda genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir. | 2. Yıl |  |
| 2. Onay | Daha komplike ve uzamış vakaları takip edebilir-yönetebilir, eş tanı durumlarına yaklaşımı bilir, genel bilişsel-davranışçı kuramını bilir ve bunları tedavisine yansıtabilir. | 4. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Panik Bozukluk** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, genel aile yaklaşımı ve davranışçı girişimleri bilir, genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir. Daha komplike ve uzamış vakaları takip edebilir-yönetebilir, eş tanı durumlarına yaklaşımı bilir, genel bilişsel-davranışçı kuramını bilir ve bunları tedavisine yansıtabilir, kombine ilaç tedavisi gereken olguları ayırt edebilir ve takip edebilir, ebeveynlerdeki olası psikopatolojiden şüphelenip buna göre yaklaşım ve yönlendirmelerde bulunabilir, acil serviste yaklaşımı bilir. | 3. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seçici Konuşmazlık** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| 1. Onay | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, genel aile yaklaşımı ve davranışçı girişimleri bilir, okul ile ilgili danışmanlık verebilir, genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir. | 2. Yıl |  |
| 2. Onay | Daha komplike ve uzamış vakaları takip edebilir-yönetebilir, eş tanı durumlarına yaklaşımı bilir, genel bilişsel-davranışçı kuramını bilir ve bunları tedavisine yansıtabilir, kombine ilaç tedavisi gereken olguları ayırt edebilir ve takip edebilir, gerekirse okul ile nasıl irtibat kurulacağını bilir, ebeveynlerdeki olası psikopatolojiden şüphelenip buna göre yaklaşım ve yönlendirmelerde bulunabilir. | 4. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Agorafobi** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, genel aile yaklaşımı ve davranışçı girişimleri bilir, genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir. Daha komplike ve uzamış vakaları takip edebilir-yönetebilir, eş tanı durumlarına yaklaşımı bilir, genel bilişsel-davranışçı kuramını bilir ve bunları tedavisine yansıtabilir, kombine ilaç tedavisi gereken olguları ayırt edebilir ve takip edebilir. | 4. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no (Zorunlu değil)** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

**YIKICI, DÜRTÜ KONTROL VE DAVRANIM BOZUKLUKLARI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Davranım Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| 1. onay | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, genel aile yaklaşımı ve davranışçı girişimleri bilir, genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir. | 2. yıl |  |
| 2. onay | Daha komplike ve uzamış, eş tanılı vakaları takip edebilir-yönetebilir, hastanın geçmişindeki olası psikososyal zorlukları göz önünde bulundurur, kombine ilaç tedavisi gereken olguları ayırt edebilir ve takip edebilir, ebeveynlerdeki olası psikopatolojiden şüphelenip buna göre yaklaşım ve yönlendirmelerde bulunabilir. | 4. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Karşıt Olma-Karşıt Gelme Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| 1. Onay | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, genel aile yaklaşımı ve davranışçı girişimleri bilir, hangi durumlarda ilaç tedavisi gerekebileceğini bilir, olası genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir. | 1. Yıl |  |
| 2. Onay | Daha komplike ve uzamış, eş tanılı vakaları takip edebilir-yönetebilir, hastanın geçmişindeki olası psikososyal zorlukları göz önünde bulundurur, kombine ilaç tedavisi gereken olguları ayırt edebilir ve takip edebilir, ebeveynlerdeki olası psikopatolojiden şüphelenip buna göre yaklaşım ve yönlendirmelerde bulunabilir, davranım bzoukluğu riski olan olguları ayırt edebilir. | 3. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Patlayıcı Öfke Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, genel olası psikofarmakolojik yaklaşımı bilir. | 4. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no (Zorunlu değil)** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Piromani** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, genel olası psikofarmakolojik yaklaşımı bilir. | 4. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no (Zorunlu değil)** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kleptomani** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, genel olası psikofarmakolojik yaklaşımı bilir. | 4. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no (Zorunlu değil)** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

**KİŞİLİK BOZUKLUKLARI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kişilik Bozuklukları (genel)** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, genel olası psikofarmakolojik yaklaşımı bilir. Ebeveynlerdeki kişilik özellikleri ve bozukluklarından şüphelenebilir. | 3. yıl |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sınırda Kişilik Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, genel olası psikofarmakolojik yaklaşımı bilir. Acil-Krize müdahale durumlarını bilir ve bunlara genel yaklaşıma hakimdir, geçmiş olası psikososyal ve travmatik sorunlar hakkında duyarlıdır, hastaya empati yapmaya çalışmaktadır, eş tanı durumlarını göz önünde bulundurabilir. | 4. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |

**OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUKLARI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OSB** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| 1. Onay | Şüphelenir, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanı sonrası yapılabilecekleri bilir ve yönlendirmelerde bulunabilir, aileye bilgi ve psikoeğitim verebilir, genel psikofarmakolojik yaklaşımı ve nörobiyolojiyi bilir, organik etyolojiden şüphelenebilir, takip edebilir, kurul işlemlerinde yetkindir. | 1. Yıl |  |
| 2. Onay | Daha karmaşık vakaları tanır, bu olguların tedavi yaklaşımlarını bilir, eş tanı durumlarına yaklaşımı bilir, 18 ay altı olgulardan şüphelenebilir ve tanı koyabilir, ebeveynlerde ve kardeşlerde süreç içinde gelişebilecek olası psikopatolojiden şüphelenip buna göre yaklaşım ve yönlendirmelerde bulunabilir, ergenlik dönemindeki ağır davranışsal sorunlara yaklaşımı bilir, daha işlevi yüksek OSB vakalarını tanır ve yönetir. | 3. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

**ZİHİNSEL YETERSİZLİKLER VE SINIRDA MENTAL KAPASİTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zihinsel Yetersizlik** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| 1. Onay | Şüphelenir, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanı sonrası yapılabilecekleri bilir ve yönlendirmelerde bulunabilir, aileye bilgi ve psikoeğitim verebilir, genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir ve takip edebilir, organik etyolojiden şüphelenebilir. | 1. Yıl |  |
| 2. Onay | Daha karmaşık-eş tanılı vakaları tanır, bu olguların tedavi yaklaşımlarını bilir, ebeveynlerde ve kardeşlerde süreç içinde gelişebilecek olası psikopatolojiden şüphelenip buna göre yaklaşım ve yönlendirmelerde bulunabilir, ergenlik dönemindeki ağır davranışsal sorunlara yaklaşımı bilir, kurul işlemlerinde yetkindir. | 3. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sınırda Mental Kapasite** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| 1. Onay | Şüphelenir, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanı sonrası yapılabilecekleri bilir ve yönlendirmelerde bulunabilir, aileye bilgi ve psikoeğitim verebilir, hastanın eğitim ile ilgili haklarını bilir ve bunlarla ve eğitim ile ilgili önerilerde bulunabilir. | 2. Yıl |  |
| 2. Onay | Daha karmaşık-eş tanılı vakaları tanır, bu olguların psikofarmakolojik dahil tedavi yaklaşımlarını bilir, ergenlik döneminde gelişebilecek duygu durum, davranış ile ilgili sorunlara ve diğer olası psikiyatrik sorunlara yaklaşımı bilir, kurul işlemlerinde yetkindir. | 4. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

**İLETİŞİM BOZUKLUKLARI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Gelişimsel Dil Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanı sonrası yapılabilecekleri bilir ve yönlendirmelerde bulunabilir, aileye bilgi ve psikoeğitim verebilir, hastanın eğitim ile ilgili haklarını bilir ve bunlarla ve eğitim ile ilgili önerilerde bulunabilir, takipte gelişebilecek öğrenme güçlükleri ve diğer eş tanılar hakkında bilgi sahibidir, olası gidişat hakkında fikir sahibidir. | 2. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fonolojik Bozukluk** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanı sonrası yapılabilecekleri bilir ve yönlendirmelerde bulunabilir, aileye bilgi ve psikoeğitim verebilir, hastanın eğitim ile ilgili haklarını bilir ve bunlarla ve eğitim ile ilgili önerilerde bulunabilir, takipte gelişebilecek öğrenme güçlükleri ve diğer eş tanılar hakkında bilgi sahibidir, olası gidişat hakkında fikir sahibidir. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Akıcı Konuşma Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, tanı sonrası yapılabilecekleri bilir ve yönlendirmelerde bulunabilir, aileye bilgi ve psikoeğitim verebilir, davranışçı önerilerde bulunabilir, hastanın eğitim ile ilgili haklarını bilir ve bunlarla ve eğitim ile ilgili önerilerde bulunabilir, takipte gelişebilecek öğrenme güçlükleri ve diğer eş tanılar hakkında bilgi sahibidir, olası gidişat hakkında fikir sahibidir. | 2. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Toplumsal İletişim Bozukluğu-SPİB** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanı kriterlerine hakimdir, şüphelenebilir, OSB ve diğer durumlardan ayırıcı tanısı hakkında yetkindir. | 4. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

**OBSESİF KOMPULSİF SPEKTRUM BOZUKLUKLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OKB** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| 1. Onay | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, nörobiyolojisi hakkında bilgi sahibidir, kombine psikofarmakolojik tedaviler hakkında bilgi sahibidir, genel bilişsel-davranışsal kuramı hakkında bilgi sahibidir. | 2. Yıl |  |
| 2. Onay | Kombine psikofarmakolojik tedavi gereken olguları tanır ve takip edebilir, eş tanılı durumları takip edebilir, iç görüsü az olan olguların farklılıklarını bilir ve takip edebilir, bilişsel-davranışsal kuramı tedavisine yansıtabilir. | 4. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Trikotillomani** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, nörobiyolojisi hakkında bilgi sahibidir, kombine psikofarmakolojik tedaviler hakkında bilgi sahibidir, genel bilişsel-davranışsal kuramı hakkında bilgi sahibidir ve bunu tedavisine yansıtabilir. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Deri Yolma Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, genel bilişsel-davranışsal kuramı hakkında bilgi sahibidir ve bunu tedavisine yansıtabilir, eş tanı ve gerekli durumlarda uygun olabilecek psikofarmakolojik tedavileri bilir, eşlik edebilecek diğer psikopatolojileri bilir. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Biriktiricilik (İstifleme) Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, eş tanı ve gerekli durumlarda uygun olabilecek psikofarmakolojik tedavileri bilir, eşlik edebilecek diğer psikopatolojiler konusunda uyanıktır. | 4. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no (zorunlu değil)** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Beden Algısı Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Şüphelenir, tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, aile ve diğer hekimleri bilgilendirebilir, eş tanı ve gerekli durumlarda uygun olabilecek psikofarmakolojik tedavileri bilir, eşlik edebilecek diğer psikopatolojiler konusunda uyanıktır. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no (zorunlu değil)** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

**MOTOR BOZUKLUKLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kronik Motor ve Vokal Tik Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, nörobiyolojisi hakkında bilgi sahibidir, davranışçı yöntemleri bilir, eşlik eden psikopatolojilere göre tedavi düzenlemeleri yapabilir, diğer hareket bozukluklarından ayırabilir. | 2. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tourette Sendromu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir, psikoeğitim verebilir, olası eş tanılar hakkında uyanıktır ve gerekirse tedavilerini yürütebilir, aile danışmanlığı yapabilir, nörobiyolojisi hakkında bilgi sahibidir, davranışçı yöntemleri bilir, diğer hareket bozukluklarından ayırabilir. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tik Bozuklukları: Geçici Tik Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, nörobiyolojisi hakkında bilgi sahibidir, davranışçı yöntemleri bilir, eşlik eden psikopatolojilere göre tedavi düzenlemeleri yapabilir, diğer hareket bozukluklarından ayırabilir. | 1. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Basmakalıp Hareket Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, eşlik eden olası psikopatolojiler konusunda uyanıktır ve buna göre psikofarmakolojik tedavi düzenlemeleri yapabilir, diğer hareket bozukluklarından ayırabilir. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no (MR ve OSB hastalarındaki ağır durumlar dahil)** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Gelişimsel Koordinasyon Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, eşlik eden olası psikopatolojiler konusunda uyanıktır ve buna göre psikofarmakolojik tedavi düzenlemeleri yapabilir, diğer hareket bozukluklarından ayırabilir. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no (ÖÖG’ye, OSB’ye eşlik eden ağır olgular olabilir)** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

**DIŞA ATIM BOZUKLUKLARI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Enürezis** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, psikofarmakolojisini bilir, aile danışmanlığı yapabilir, eşlik eden olası psikopatolojiler konusunda uyanıktır ve buna göre psikofarmakolojik tedavi düzenlemeleri yapabilir, davranışçı tedaviyi bilir, Tıbbi inceleme gereken durumları öngörebilir. | 1. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
| 2. | |  | |
| 3. | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Enkoprezis** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, eşlik eden olası psikopatolojiler konusunda uyanıktır ve buna göre psikofarmakolojik tedavi düzenlemeleri yapabilir, davranışçı tedaviyi bilir, Tıbbi inceleme gereken durumları öngörebilir, kabızlık ile ilgili öneri, danışma ve tıbbi yönlendirmelerde bulunabilir. | 2. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
| 2. | |  | |
| 3. | |  | |

**DUYGU DURUM BOZUKLUKLARI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Majör Depresyon** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| 1. Onay | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, davranışçı önerilerde bulunabilir, intihar riski konusunda değerlendirme yapabilir, farklı dönemlerde farklı bulgularla gidebileceğini ve başka bozukluklarla karışabileceğini bilir. | 1. Yıl |  |
| 2. Onay | Kombine psikofarmakolojik tedavi gereken olguları tanır ve takip edebilir, eş tanılı durumları takip edebilir, iç görüsü az olan olguların farklılıklarını bilir ve takip edebilir, bilişsel-davranışsal kuramı tedavisine yansıtabilir, intihar risk değerlendirmesi sonucunda gerekli girişimlerde bulunabilir. | 3. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| 6. | |  | |
| 7. | |  | |
| 8. | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Distimi, Kronik Süregelen Depresif Bozukluk** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| 1. Onay | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, davranışçı önerilerde bulunabilir. | 2. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| 3. | |  | |
| 4. | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Yıkıcı Duygudurumu Düzenleyememe Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, eş tanılı durumları saptayabilir, genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, intihar ve kendine zarar verme hakkında risk değerlendirmesi sonucunda gerekli girişimlerde bulunabilir. | 4. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Premenstrüel Disforik Bozukluk** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, eş tanılı durumları saptayabilir, genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, intihar ve kendine zarar verme hakkında risk değerlendirmesi sonucunda gerekli girişimlerde bulunabilir. | 4. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no (zorunlu değil)** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bipolar Affektif Bozukluk** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, eş tanılı durumları saptayabilir, prodromal riskli olgulardan şüphelenebilir, genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, intihar ve kendine/başkalarına zarar verme hakkında risk değerlendirmesi sonucunda gerekli girişimlerde bulunabilir, kombine psikofarmakolojik tedaviyi yürütebilir. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
| 1. | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Siklotimi** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, olası eş tanılı durumları (kişilik bozukluğu vs...) saptayabilir, genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, intihar ve kendine zarar verme hakkında risk değerlendirmesi sonucunda gerekli girişimlerde bulunabilir. | 4. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no (zorunlu değil)** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
| 1. | |  | |

**PSİKOTİK BOZUKLUKLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Şizofreni ve Diğer Psikotik Bozukluklar** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, eş tanılı durumları saptayabilir, prodromal riskli olgulardan şüphelenebilir, genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, intihar ve kendine/başkalarına zarar verme hakkında risk değerlendirmesi sonucunda gerekli girişimlerde bulunabilir, kombine psikofarmakolojik tedaviyi yürütebilir. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
| 1. | |  | |

**BESLENME ve YEME BOZUKLUKLARI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pika** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, eşlik eden olası psikopatolojiler konusunda uyanıktır, davranışçı yöntemleri bilir, Tıbbi inceleme gereken durumları öngörebilir. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** (**OSB ve MR eşlik eden durumlar olabilir)** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
| 2. | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ruminasyon Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, eşlik eden olası psikopatolojiler konusunda uyanıktır, davranışçı yöntemleri bilir, Tıbbi inceleme gereken durumları öngörebilir. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** (**OSB ve MR eşlik eden durumlar olabilir) (zorunlu değil)** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kaçıngan Yiyecek Alımı Bozukluğu** **veya İnfantil Anoreksiya** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, eşlik eden olası psikopatolojiler konusunda uyanıktır, davranışçı yöntemleri bilir, Tıbbi inceleme gereken durumları öngörebilir. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
| 2. | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anoreksiya Nervoza** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, eşlik eden olası psikopatolojiler ve aile patolojileri, eşlik edebilecek kişilik özellikleri konusunda uyanıktır, davranışçı yöntemleri bilir, Tıbbi inceleme gereken durumları öngörebilir, genel psikofarmakolojik tedavisini bilir, diğer tıbbi birimlerle ortaklaşa çalışabilir, genel bilişsel-davranışçı kuramını bilir. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bulimia Nervoza** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, eşlik eden olası psikopatolojiler ve aile patolojileri, eşlik edebilecek kişilik özellikleri konusunda uyanıktır, davranışçı yöntemleri bilir, Tıbbi inceleme gereken durumları öngörebilir, genel psikofarmakolojik tedavisini bilir, diğer tıbbi birimlerle ortaklaşa çalışabilir, genel bilişsel-davranışçı kuramını bilir. | 4. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no) (zorunlu değil)** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tıkınırcasına Yeme Bozukluğu ve/veya Obeziteye Eşlik Eden Psikopatolojik Durumlar** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, eşlik eden olası psikopatolojiler ve aile patolojileri, eşlik edebilecek kişilik özellikleri konusunda uyanıktır, davranışçı yöntemleri bilir, Tıbbi inceleme gereken durumları öngörebilir, genel psikofarmakolojik tedavisini bilir, diğer tıbbi birimlerle ortaklaşa çalışabilir, genel bilişsel-davranışçı kuramını bilir. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
| 2. | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İlaç Yan Etkilerine Bağlı Metabolik Sorunlara Yaklaşım** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Bu konunun önemini bilir, bu durumu göz önünde bulundurarak-risk-zarar-yarar durumuna göre tedavi düzenlemeleri yapabilir, bu konunun takip ve yönetim biçimini bilir. | 2. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
| 2. | |  | |

**UYKU VE UYANIKLIK BOZUKLUKLARI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Genel Uyku Bozuklukları-İnsomnia-Hipersomnia** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, uyku hijyenini bilir, davranışçı önerilerde bulunabilir, aile danışmanlığı ve psikoeğitimi verebilir, eşlik eden psikopatolojiler varsa bunları tanır ve tedavisini bunlara göre düzenleyebilir. | 2. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Non-REM Uykudan Uyanma Bozuklukları: Uyurgezerlik** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, uyku hijyenini bilir, davranışçı önerilerde bulunabilir, aile danışmanlığı ve psikoeğitimi verebilir, eşlik eden psikopatolojiler varsa bunları tanır ve tedavisini bunlara göre düzenleyebilir, genel psikofarmakolojisini bilir, organik durumlardan şüphelenebilir. | 2. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Non-REM Uykudan Uyanma Bozuklukları: Gece/Uyku Terörü** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, uyku hijyenini bilir, davranışçı önerilerde bulunabilir, aile danışmanlığı ve psikoeğitimi verebilir, eşlik eden psikopatolojiler varsa bunları tanır ve tedavisini bunlara göre düzenleyebilir, genel psikofarmakolojisini bilir, organik durumlardan şüphelenebilir. | 2. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
| 2. | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kâbus Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, uyku hijyenini bilir, davranışçı önerilerde bulunabilir, aile danışmanlığı ve psikoeğitimi verebilir, eşlik eden psikopatolojiler varsa bunları tanır ve tedavisini bunlara göre düzenleyebilir, ağır durumlar için genel psikofarmakolojisini bilir. | 2. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REM Uykusu Davranış Bozukluğu, Narkolepsi, Huzursuz Bacak Sendromu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Şüphelenir, ön tanı koyabilir, gerekli tıbbi yönlendirmeleri yapabilir, genel farmakolojisini uygulamasa da bilir. | 4. Yıl |  |

**TRAVMA İLE İLİŞKİLİ BOZUKLUKLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TSSB** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| 1. Onay | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, genel psikofarmakolojik yaklaşımı bilir, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, genel bilişsel-davranışsal kuramı hakkında bilgi sahibidir. | 1. Yıl |  |
| 2. Onay | Kombine psikofarmakolojik tedavi gereken olguları tanır ve takip edebilir, eş tanılı durumları takip edebilir, bilişsel-davranışsal kuramı tedavisine yansıtabilir, adli yaklaşım gerektiren olguları yönetebilir. | 4. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Akut Stres Tepkisi-Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, krizi yönetebilir, adli yaklaşım gerektiren olguları yönetebilir. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uyum bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir. | 1. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tepkisel bağlanma bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, bağlanma ve bakımveren kalitesini değerlendirip uygun yaklaşımlarda bulunabilir, otistk özelliklerle karışabileceğini bilir. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sınırsız Toplumsal Katılım Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, bağlanma ve bakımveren kalitesini değerlendirip uygun yaklaşımlarda bulunabilir, eş tanı durumlarında uygun psikofarmakolojik müdahalelerde bulunabilir. | 4. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

**MADDE KULLANIMI ile İLİŞKİLİ BOZUKLUKLAR ve BAĞIMLILIKLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Madde ve/veya Alkol Kullanım Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Şüphelenir, tanır, ayırıcı tanısını yapar, maddelerin olası etki ve yol açtıkları tıbbi olası sonuçları bilir, olası psikososyal sorunlar hakkında duyarlıdır, bağımlılık nörobiyolojisi ve psikofarmakolojisini bilir, acil serviste hasta yönetimi yapabilir, tedavi için gerekli yönlendirmeler hakkında bilgi sahibidir. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Patolojik Teknoloji Kullanımı, Teknoloji-İnternet Bağımlılığı** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| 1. Onay | Teknoloji kullanımı hakkındaki pedagojik kuralları bilir ve bu konuda psikoeğitim verebilir, aile danışmanlığı yapabilir, patolojik olguları ayırt edebilir, koruyucu ruh sağlığı açısınan her çocuğun bu açıdan değerlendirilmesi ve her ailenin bu konuda eğitilmesi gerektiğini bilir. | 1. Yıl |  |
| 2. Onay | Patolojik olan olguların eş tanılarını anlama, tedavi yaklaşımları hakkında deneyimi vardır. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

**BEDENSEL BELİRTİ ve İLİŞKİLİ BOZUKLUKLAR (SOMATOFORM BOZUKLUKLAR)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bedensel Belirti Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Şüphelenir, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tıbbi ayırıcı tanısı için gerekli bilgilere sahiptir ve gerektiğinde tıbbi yönlendirmelerde bulunabilir, diğer tıp branşları ile ortaklaşa çalışabilir, eş tanı durumları konusunda uyanıktır ve böyle durumlarda gerekli psikofarmakolojik yaklaşım ilkelerini bilir, aile eğitimi ve danışmanlığı yapabilir. | 2. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konversiyon Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Şüphelenir, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tıbbi ayırıcı tanısı için gerekli bilgilere sahiptir ve gerektiğinde tıbbi yönlendirmelerde bulunabilir, diğer tıp branşları ile ortak çalışabilir, eş tanı durumları konusunda uyanıktır ve böyle durumlarda gerekli psikofarmakolojik yaklaşım ilkelerini bilir, aile eğitimi ve danışmanlığı yapabilir. | 2. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
| 2. | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hastalık Kaygısı Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Şüphelenir, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tıbbi ayırıcı tanısı için gerekli bilgilere sahiptir ve gerektiğinde tıbbi yönlendirmelerde bulunabilir, diğer tıp branşları ile ortak çalışabilir, eş tanı durumları konusunda uyanıktır ve böyle durumlarda gerekli psikofarmakolojik yaklaşım ilkelerini bilir, aile eğitimi ve danışmanlığı yapabilir. | 2. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Yapay Bozukluk (kendisine yüklenen)** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Şüphelenir, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tıbbi ayırıcı tanısı için gerekli bilgilere sahiptir ve gerektiğinde tıbbi yönlendirmelerde bulunabilir, diğer tıp branşları ile ortak çalışabilir, eş tanı durumları konusunda uyanıktır ve böyle durumlarda gerekli psikofarmakolojik yaklaşım ilkelerini bilir, aile eğitimi ve danışmanlığı yapabilir. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Yapay Bozukluk (başkasına yüklenen)** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Şüphelenir, tanır, ayırıcı tanısını yapar, tıbbi ayırıcı tanısı için gerekli bilgilere sahiptir ve gerektiğinde tıbbi yönlendirmelerde bulunabilir, diğer tıp branşları ile ortak çalışabilir, durumun aciliyeti ve adli boyutunu bilir ve bu konuda girişimlerde bulunabilir, annedeki psikopatolojiyi öngörebilir, çocuk koruma birimi bünyesinde yer alan psikiyatri ve diğer branşlarla iletişim ve koordinasyon içindedir. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no –AÇOK’tan gelebilir** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

**CİNSEL KİMLİĞİNDEN HOŞNUT OLMAMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cinsel Kimliğinden Hoşnut Olmama**  **(Cinsiyet disforisi)** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Şüphelenir, tanır, ayırıcı tanısını yapar, aile eğitimi ve danışmanlığı yapabilir, psikoeğitim verebilir, gidişat konusunda öngörüde bulunabilir, ergemlik döneminde kimlik sorunundan şüphelenebilir ve ayırt edebilir. | 2. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
| 2. | |  | |

**DİSSOSİYATİF BOZUKLUKLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dissosiyatif Kimlik Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Şüphelenir, eş tanı durumları konusunda uyanıktır ve böyle durumlarda gerekli psikofarmakolojik yaklaşım ilkelerini bilir, aile eğitimi ve danışmanlığı yapabilir, bazı olgularda organik etyolojiden şüphelenebilir, tedavi için gerekli yönlendirme ve sevk işlemlerinden haberdardır. | 4. Yıl |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dissosiyatif Amnezi** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Şüphelenir, tanı koyabilir, eş tanı durumları konusunda uyanıktır ve böyle durumlarda gerekli psikofarmakolojik yaklaşım ilkelerini bilir, aile eğitimi ve danışmanlığı yapabilir, bazı olgularda organik etyolojiden şüphelenebilir, ağır olmayan olgularda başka bozukluklar içinde bir bulgu olarak bu durumdan şüphelenebilir. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no –Başka durumlara (travmatik vb.) sekonder olabilir** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Depersonalizasyon / Derealizasyon Bozukluğu** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Şüphelenir, tanı koyabilir, eş tanı durumları konusunda uyanıktır ve böyle durumlarda gerekli psikofarmakolojik yaklaşım ilkelerini bilir, aile eğitimi ve danışmanlığı yapabilir, bazı olgularda organik etyolojiden şüphelenebilir, bazı olgularda başka bozukluklar içinde bir bulgu olarak bu durumdan şüphelenebilir. | 3. Yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no (tek başına hastalık değil, bulgu olarak da başka bir bozukluğa eşlik edebilir)** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
| 2. | |  | |

**ÖZGÜL ÖĞRENME BOZUKLUĞU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖÖB**  -Okuma bozukluğu ile giden  -Yazılı anlatım bozukluğu ile giden  -Matematik bozukluğu ile giden | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| 1. Onay | Tanır, ayırıcı tanısını yapar, psikoeğitim verebilir, tanı koyduktan sonra gerekli eğitim ve kurul işlemleri ile ilgili yönlendirmelerde bulunabilir, dil ve konuşma bozuklukları ile ilişkisini bilir. | 1. Yıl |  |
| 2. Onay | Daha karmaşık eş tanısı olan vakaları tanır, bu olguların tedavi yaklaşımlarını bilir, davranışçı yaklaşımları bilir, okul öncesi olgulardan şüphelenebilir, ergenlik döneminde gelişebilecek afektif, emosyonel, davranışsal sorunlar konusunda uyanıktır. | 3. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no**  -Okuma bozukluğu ile giden  -Yazılı anlatım bozukluğu ile giden  -Matematik bozukluğu ile giden | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

**KLP UYGULAMALARI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KLP Uygulamaları** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Diğer branşlarla çalışabilir, aile ve hekimlere uygun bilgi ve danışmanlık verebilir, hastalığa (hepatik, renal, kardiyak hastalıklar vs.) uygun psikofarmakolojik tedavileri bilir. | 3. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

**NÖROBİLİŞSEL BOZUKLUKLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Deliryum** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Diğer branşlarla çalışabilir, aile ve hekimlere uygun bilgi ve danışmanlık verebilir, hastalığa (hepatik, renal, kardiyak hastalıklar vs.) uygun psikofarmakolojik tedavileri bilir, madde kullanımı ve diğer toksik durumlardan şüphelenebilir, bazı psikofarmakolojik tedavilerin durumu kötüleştirebileceğini bilir, diğer branşlarla anlaşmazlıkları çözebilir, aciliyetinin ve mortal seyredebileceğini bilir, oda ve çevre düzenlemelerinin öneminin farkındadır, danışılan bazı olgularda deliryum olmasa da deliryum riski olanlardan şüphelenebilir. | 2. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no / Görüldüğü klinik** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |

**KATATONİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Katatoni** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Eş tanı durumlarından şüphelenir, organik-nörolojik ayırıcı tanı yapılması gerektiğini bilir, madde kullanımı ve diğer toksik durumlardan şüphelenebilir, bazı psikofarmakolojik tedavilerin durumu kötüleştirebileceğini bilir, psikofarmakolojik yaklaşımı bilir, EKT tedavisi gereksinimi konusunu takibinde göz önünde bulundurur, aciliyetinin farkındadır ve mortal seyredebileceğini bilir, katatoni geliştirme riski olan olguları tahmin edebilir, tıbbi olası komplikasyonlar açısından uyanıktır, gerektiğinde diğer branşlarla iletişim kurabilir. | 4. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no (zorunlu değil)** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

**NÖROLEPTİK MALİGN SENDROM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NMS** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Acil yaklaşımı bilir, psikiyatrik ilaç tedavileri haricinde uygulanması gereken medikasyon ve sıvı tedavileri hakkında bilgi sahibidir, organik-nörolojik ayırıcı tanı yapılması gerektiğini bilir, EKT tedavisi gereksinimi konusunu takibinde göz önünde bulundurur, aciliyetinin farkındadır ve mortal seyredebileceğini bilir, NMS geliştirme riski olan olguları tahmin edebilir, tıbbi olası komplikasyonlar açısından uyanıktır, yoğun bakım takibi olasılığını bilir, önemi konusunda diğer branşları uyarabilir, onlara eğitim verebilir ve varsa diğer branşlarla olan anlaşmazlıkları çözmeye çalışır. | 2. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no (zorunlu değil)** | | **Onay Veren öğretim görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |

**NÖROPSİKİYATRİK ve GENETİK SENDROMLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nöropsikiyatrik / Genetik Sendromlar** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Diğer branşlarla çalışabilir, şüphelenir, gerekli tıbbi bölümlere yönlendirir, aile genetik danışmanlığı ve akraba evliliğinin klinik yansımalarının öneminin farkındadır, belli sendromlara özgü nöropsikiyatrik özgün belirtileri bilir. | 3. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no / Sendrom veya Genetik bozukluk tanısı** | | **Onay Veren öğretim görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Çocukluk Çağı İhmali ve Duygusal İstismarı** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Şüphelenir, tanır, olayın adli ve psikososyal boyutu ve önemini kavramıştır ve bunlara göfe hareket edebilir, eşlik eden veya riski artmış psikiyatrik bozukluk ve bulgular konusunda uyanıktır, psikoeğitim ve aile danışmanlığı verebilir, gerekli durumlarda çocuk koruma birimi ve diğer kamu kurumları ile iletişime geçmesi gerektiğinin farkındadır. | 2. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no /** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

**ÇOCUKLUK ÇAĞI İHMALİ ve İSTİSMARLARI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Çocukluk Çağı Fiziksel İstismarı** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
|  | Şüphelenir, tanır, olayın adli ve psikososyal boyutu ve önemini kavramıştır ve bunlara göfe hareket edebilir, eşlik eden veya riski artmış psikiyatrik bozukluk ve bulgular konusunda uyanıktır, psikoeğitim ve aile danışmanlığı verebilir, gerekli durumlarda çocuk koruma birimi ve diğer kamu kurumları ile iletişime geçmesi gerektiğinin farkındadır, pediatri bölümü ve acil bölümü ilişki halindedir, onların da farkındalık kazanması gerektiğini bilir ve buna göre davranır. | 2. yıl |  |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol no /** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Çocukluk Çağı Cinsel İstismarı** | **İstenen Düzey** | **Kontrol Yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** |
| 1. onay | Şüphelenir, tanır, olayın adli ve psikososyal boyutu ve önemini kavramıştır ve bunlara göre hareket edebilir, eşlik eden veya riski artmış psikiyatrik bozukluk ve bulgular konusunda uyanıktır, psikoeğitim ve aile danışmanlığı verebilir, gerekli durumlarda çocuk koruma birimi ve diğer kamu kurumları ile iletişime geçmesi gerektiğinin farkındadır, pediatri bölümü, jinekoloji, çocuk ve acil bölümleri ile ilişki halindedir, onların da farkındalık kazanması gerektiğini bilir ve buna göre davranır. | 1. yıl |  |
| 2. onay | Kriz anında müdahale edebilir, eşlik eden veya riski artmış psikiyatrik bozukluk ve bulgular konusunda uyanıktır ve tedavilerini yürütebilir. | 4. yıl |  |
| **Cinsiyet/ doğum tarihi / Protokol no** | | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih** | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **AÇOK İLE İLİŞKİLİ HASTA TAKİBİ ve YÖNETİMİ**  **Cinsiyet/ doğum tarihi / Protokol no** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih**  **(4 yıl içinde tamamlanır)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BOŞANMA SÜRECİ İLE İLGİLİ HASTA TAKİBİ**  **Cinsiyet/ doğum tarihi / Protokol no** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih**  **(4 yıl içinde tamamlanır)** |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TOPLUMDAN DIŞLANMA, DAMGALANMA, AYRIMCILIĞA UĞRAMA, MÜLTECİLERLE İLE İLİŞKİLİ HASTA TAKİPLERİ**  **(LGBTQ+, cinsel farklılaşma bozukluğu olan bireyler dâhil)**  **Cinsiyet/ doğum tarihi / Protokol no** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih**  **(4 yıl içinde tamamlanır)** |
|  |  |
|  |  |

**C-GİRİŞİMSEL YETKİNLİKLER**

**BEBEK, ÇOCUK ve ERGEN PSİKİYATRİK DEĞERLENDİRMESİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kontrol yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi** |
| **Psikiyatrik görüşme, öykü alma ve ruhsal durum muayenesi *(çocuk olguda) (temel yetkinlik düzeyi)*** | 1. yıl |  |
| **Psikiyatrik görüşme, öykü alma ve ruhsal durum muayenesi *(çocuk olguda) (ileri yetkinlik düzeyi)*** | 4. yıl |  |
| **Psikiyatrik görüşme, öykü alma ve ruhsal durum muayenesi *(ergende) (temel yetkinlik düzeyi)*** | 1. yıl |  |
| **Psikiyatrik görüşme, öykü alma ve ruhsal durum muayenesi *(ergende) (ileri yetkinlik düzeyi)*** | 4. yıl |  |
| **Psikiyatrik görüşme, öykü alma ve ruhsal durum muayenesi *(bebek olguda) (temel yetkinlik düzeyi)*** | 2. yıl |  |
| **Psikiyatrik görüşme, öykü alma ve ruhsal durum muayenesi *(bebek olguda)***  ***(ileri yetkinlik düzeyi)*** | 4. yıl |  |
| **Biyopsikososyal formülasyon ve ayırıcı tanı yapabilme *(temel yetkinlik düzeyi)*** | 1. yıl |  |
| **Biyopsikososyal formülasyon ve ayırıcı tanı yapabilme *(ileri yetkinlik düzeyi)*** | 4. yıl |  |
| **İntihar risk değerlendirmesi yapabilir** | 1. yıl |  |
| **Adli Psikiyatrik Değerlendirmede yetkindir** | 4. yıl |  |
| **Nöropsikolojik test sonuçlarını değerlendirmede yetkindir** | 2. yıl |  |
| **Hastanın durumu ile ilişkili uygun ölçekleri kullanmayı bilmektedir** | 2. yıl |  |

**BEBEK POLİKLİNİĞİNDE HASTA TAKİPLERİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih**  **(4 yıl içinde tamamlanır)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**BEBEK HASTA GÖRÜŞMESİNDE AYNALI ODA KULLANIMI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih**  **(4 yıl içinde tamamlanır)** |
|  |  |
|  |  |

**ADLİ HASTA GÖRÜŞMESİNDE AYNALI ODA KULLANIMI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih**  **(4 yıl içinde tamamlanır)** |
|  |  |
|  |  |

**ÇOK KAPSAMLI ADLİ RAPOR YAZMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Protokol** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi / Tarih**  **(4 yıl içinde tamamlanır)** |
|  |  |
|  |  |

**ACİL DURUMLARA MÜDAHALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kontrol yılı** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi** |
| **Genel olarak acil durumlar için yetkinlik** | 4. yıl |  |
| **Ajitasyon-eksitasyon için genel psikofarmakolojik ilaç tedavisini bilir** | 1.yıl |  |
| **EPS ve diğer ilaç yan etkilerine müdahaleyi bilir** | 1. yıl |  |

**AİLE ve PSİKOEĞİTİM ODAKLI PSİKOSOSYAL TEDAVİ UYGULAMALARI**

**Aile ve psikoeğitim odaklı psikososyal tedavi uygulamaları- hasta I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Cinsiyet/ Protokol:** | **Tanı ve/veya psikososyal-psikolojik sorun ve/veya geliş nedeni ve/veya bulgu-belirti:** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi** |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Hasta görülmeye devam edildiyse diğer tarihler:** |  |  |

**Aile ve psikoeğitim odaklı psikososyal tedavi uygulamaları- hasta II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Cinsiyet/ Protokol:** | **Tanı ve/veya psikososyal-psikolojik sorun ve/veya geliş nedeni ve/veya bulgu-belirti:** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi** |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Hasta görülmeye devam edildiyse diğer tarihler:** |  |  |

**Aile ve psikoeğitim odaklı psikososyal tedavi uygulamaları- hasta III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Cinsiyet/ Protokol:** | **Tanı ve/veya psikososyal-psikolojik sorun ve/veya geliş nedeni ve/veya bulgu-belirti:** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi** |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Hasta görülmeye devam edildiyse diğer tarihler:** |  |  |

**BİLİŞSEL DAVRANIŞÇI KURAM ODAKLI PSİKOSOSYAL TEDAVİ UYGULAMALARI**

**Bilişsel davranışçı kuram odaklı psikososyal tedavi uygulamaları –Hasta I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Cinsiyet/ Protokol:** | **Tanı ve/veya psikososyal-psikolojik sorun ve/veya geliş nedeni ve/veya bulgu-belirti:** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi** |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Hasta görülmeye devam edildiyse diğer tarihler:** |  |  |

**Bilişsel davranışçı kuram odaklı psikososyal tedavi uygulamaları –Hasta II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Cinsiyet/ Protokol:** | **Tanı ve/veya psikososyal-psikolojik sorun ve/veya geliş nedeni ve/veya bulgu-belirti:** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi** |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Hasta görülmeye devam edildiyse diğer tarihler:** |  |  |

**Bilişsel davranışçı kuram odaklı psikososyal tedavi uygulamaları –Hasta III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Cinsiyet/ Protokol:** | **Tanı ve/veya psikososyal-psikolojik sorun ve/veya geliş nedeni ve/veya bulgu-belirti:** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi** |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Hasta görülmeye devam edildiyse diğer tarihler:** |  |  |

**Bilişsel davranışçı kuram odaklı psikososyal tedavi uygulamaları –Hasta IV**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hasta ad-soyad baş harfleri / doğum tarihi / Cinsiyet/ Protokol:** | **Tanı ve/veya psikososyal-psikolojik sorun ve/veya geliş nedeni ve/veya bulgu-belirti:** | **Onay Veren Öğretim Görevlisi** |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Tarih** |  |  |
| **Hasta görülmeye devam edildiyse diğer tarihler:** |  |  |

**D- EĞİTİM İLE İLGİLİ BİLGİLER**

**GİTTİĞİ SEMPOZYUM-KONGRE-OKUL-TOPLANTILAR**

***Sadece katılımcı ise parantezin içine (x) koyacak, poster veya sözel bildirisi var ise gerekli parantez içine bildiri sayısını yazacak, Proje sunumları sözel bildiri olarak belirtilebilir.***

**1) Toplantı Adı:**

**Tarih:**

**Sadece katılımcı ( ), poster sunumu ( ), sözel bildiri ( )**

**Öğr Gör. İmza-Kaşe**

**2) Toplantı Adı:**

**Tarih:**

**Sadece katılımcı ( ), poster sunumu ( ), sözel bildiri ( )**

**Öğr Gör. İmza-Kaşe**

**3) Toplantı Adı:**

**Tarih:**

**Sadece katılımcı ( ), poster sunumu ( ), sözel bildiri ( )**

**Öğr Gör. İmza-Kaşe**

**4) Toplantı Adı:**

**Tarih:**

**Sadece katılımcı ( ), poster sunumu ( ), sözel bildiri ( )**

**Öğr Gör. İmza-Kaşe**

**5) Toplantı Adı:**

**Tarih:**

**Sadece katılımcı ( ), poster sunumu ( ), sözel bildiri ( )**

**Öğr Gör. İmza-Kaşe**

**6) Toplantı Adı:**

**Tarih:**

**Sadece katılımcı ( ), poster sunumu ( ), sözel bildiri ( )**

**Öğr Gör. İmza-Kaşe**

**7) Toplantı Adı:**

**Tarih:**

**Sadece katılımcı ( ), poster sunumu ( ), sözel bildiri ( )**

**Öğr Gör. İmza-Kaşe**

**8) Toplantı Adı:**

**Tarih:**

**Sadece katılımcı ( ), poster sunumu ( ), sözel bildiri ( )**

**Öğr Gör. İmza-Kaşe**

**9) Toplantı Adı:**

**Tarih:**

**Sadece katılımcı ( ), poster sunumu ( ), sözel bildiri ( )**

**Öğr Gör. İmza-Kaşe**

**10) Toplantı Adı:**

**Tarih:**

**Sadece katılımcı ( ), poster sunumu ( ), sözel bildiri ( )**

**Öğr Gör. İmza-Kaşe**

**SUNULAN MAKALE VE LİTERATÜR BİLGİLERİ**

***(Rotasyonda sundukları dâhil)***

**1) Makale başlığı:**

**Tarih:**

**Sorumlu Öğr. Gör. Kaşe-İmza**

**2) Makale başlığı:**

**Tarih:**

**Sorumlu Öğr. Gör. Kaşe-İmza**

**3) Makale başlığı:**

**Tarih:**

**Sorumlu Öğr. Gör. Kaşe-İmza**

**4) Makale başlığı:**

**Tarih:**

**Sorumlu Öğr. Gör. Kaşe-İmza**

**5) Makale başlığı:**

**Tarih:**

**Sorumlu Öğr. Gör. Kaşe-İmza**

**6) Makale başlığı:**

**Tarih:**

**Sorumlu Öğr. Gör. Kaşe-İmza**

**7) Makale başlığı:**

**Tarih:**

**Sorumlu Öğr. Gör. Kaşe-İmza**

**8) Makale başlığı:**

**Tarih:**

**Sorumlu Öğr. Gör. Kaşe-İmza**

**9) Makale başlığı:**

**Tarih:**

**Sorumlu Öğr. Gör. Kaşe-İmza**

**10) Makale başlığı:**

**Tarih:**

**Sorumlu Öğr. Gör. Kaşe-İmza**

**SUNULAN OLGULAR ve SEMİNERLER**

***(Rotasyonda sundukları dâhil)***

**1) Olgu ( ), Seminer ( )**

**Olgunun tanısı veya Seminer Konu Başlığı:**

**Tarih:**

**Sorumlu Öğr. Gör. Kaşe-İmza**

**2) Olgu ( ), Seminer ( )**

**Olgunun tanısı veya Seminer Konu Başlığı:**

**Tarih:**

**Sorumlu Öğr. Gör. Kaşe-İmza**

**3) Olgu ( ), Seminer ( )**

**Olgunun tanısı veya Seminer Konu Başlığı:**

**Tarih:**

**Sorumlu Öğr. Gör. Kaşe-İmza**

**4) Olgu ( ), Seminer ( )**

**Olgunun tanısı veya Seminer Konu Başlığı:**

**Tarih:**

**Sorumlu Öğr. Gör. Kaşe-İmza**

**5) Olgu ( ), Seminer ( )**

**Olgunun tanısı veya Seminer Konu Başlığı:**

**Tarih:**

**Sorumlu Öğr. Gör. Kaşe-İmza**

**6) Olgu ( ), Seminer ( )**

**Olgunun tanısı veya Seminer Konu Başlığı:**

**Tarih:**

**Sorumlu Öğr. Gör. Kaşe-İmza**

**7) Olgu ( ), Seminer ( )**

**Olgunun tanısı veya Seminer Konu Başlığı:**

**Tarih:**

**Sorumlu Öğr. Gör. Kaşe-İmza**

**8) Olgu ( ), Seminer ( )**

**Olgunun tanısı veya Seminer Konu Başlığı:**

**Tarih:**

**Sorumlu Öğr. Gör. Kaşe-İmza**

**9) Olgu ( ), Seminer ( )**

**Olgunun tanısı veya Seminer Konu Başlığı:**

**Tarih:**

**Sorumlu Öğr. Gör. Kaşe-İmza**

**10) Olgu ( ), Seminer ( )**

**Olgunun tanısı veya Seminer Konu Başlığı:**

**Tarih:**

**Sorumlu Öğr. Gör. Kaşe-İmza**

**E-DİĞER ETKİNLİKLER**

**(Ödül, yüksek lisans-doktora, mesleki kurslar, çalıştaylar, sertifikalı eğitimler, yayınlanmış araştırma yazıları, olgu sunumları vs.)**

**(Belirtilen etkinlikler için tarih, isim ve diğer belirtici ifadeler kullanılacaktır ve öğretim üyesi onayı ve imzası gerekmektedir)**

**F- UZMANLIK TEZİ ÇALIŞMASI ve UZMANLIK SINAVI**

**Tez Danışmanı:**

**Tez Danışmanının Belirlendiği Tarih:**

**Etik Kurul Onay Tarihi:**

**Etik Kurul Numarası:**

**Tez Konusunun Belirlendiği Akademik Kurul Tarihi:**

**Tezin Konusu ve Başlığı:**

**Tez Sınavı Tarihi ve Onayları (Jüri İmzaları):**

**UZMANLIK SINAVINA GİRİŞ TARİHİ VE ONAYLARI (Jüri imzaları):**

**TEZ İZLEME SÜRECİ (6 AYLIK SÜREÇLERDE DEĞERLENDİRME)**

**1) Tarih:**

**Tez ile ilgili Durum:**

**Tez Danışmanı İmza – Tarih**

**2) Tarih:**

**Tez ile ilgili Durum:**

**Tez Danışmanı İmza – Tarih**

**3) Tarih:**

**Tez ile ilgili Durum:**

**Tez Danışmanı İmza – Tarih**

**4) Tarih:**

**Tez ile ilgili Durum:**

**Tez Danışmanı İmza – Tarih**

**5) Tarih:**

**Tez ile ilgili Durum:**

**Tez Danışmanı İmza – Tarih**

**6) Tarih:**

**Tez ile ilgili Durum:**

**Tez Danışmanı İmza – Tarih**

**7) Tarih:**

**Tez ile ilgili Durum:**

**Tez Danışmanı İmza – Tarih**

**G-ASİSTAN SINAVI SONUÇLARI**

**1. YIL UYGULAMA SINAVI – TARİH**

**NOT:**

**Öğretim Üyesi İmzası**

**1. YIL TEORİK SINAVLARI**

**1. Sınav-Tarih- NOT:**

**2. Sınav Tarih- NOT:**

**Öğretim Üyesi İmzası**

**2. YIL UYGULAMA SINAVI – TARİH**

**NOT:**

**Öğretim Üyesi İmzası**

**2. YIL TEORİK SINAVLARI**

**1. Sınav-Tarih- NOT:**

**2. Sınav Tarih- NOT:**

**Öğretim Üyesi İmzası**

**3. YIL UYGULAMA SINAVI – TARİH**

**NOT:**

**Öğretim Üyesi İmzası**

**3. YIL TEORİK SINAVLARI**

**1. Sınav-Tarih- NOT:**

**2. Sınav Tarih- NOT:**

**Öğretim Üyesi İmzası**

**4. YIL UYGULAMA SINAVI – TARİH**

**NOT:**

**Öğretim Üyesi İmzası**

**4. YIL TEORİK SINAVLARI**

**1. Sınav-Tarih- NOT:**

**2. Sınav Tarih- NOT:**

**Öğretim Üyesi İmzası**

**UYGULAMA SINAVLARI İÇİN ÇOCUK ve ERGEN PSİKİYATRİSİ GÖRÜŞME BECERİLERİ DEĞERLENDİRME REHBERİ**

***1- Geliştirilmesi gerekir:*** Basamağın atlanması

***2- Kısmen yapabildi:*** Basamağın yanlış uygulanması veya diğer basamaklara geçilememesi

***3- Yeterli:*** Basamağın doğru yapılması ve diğer basamaklara geçilebilmesi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **GÖZLEMLER** | | |
| **BASAMAKLAR** | **1** | **2** | **3** |
| **DAVET ve TANIŞMA** |  |  |  |
| 1- Kendini tanıttı, uygun hitap biçimini seçti |  |  |  |
| 2- Hem anne hem baba (varsa başkaları) ve de çocuk ile tanıştı |  |  |  |
| 3- Geliş biçimi konuşuldu |  |  |  |
| a) Çocukla/Gençle |  |  |  |
| b) Anababa ile |  |  |  |
| 4- Klinikte ne yapıldığı ile ilgili bilgi sundu |  |  |  |
| **ÇOCUKLA GÖRÜŞME** |  |  |  |
| 1- Nötral konulardan konuşarak uygun bir giriş yaptı |  |  |  |
| 2- Çocuktan öykü aldı |  |  |  |
| 3-Belirti kümelerini yeterli bir şekilde sorguladı |  |  |  |
| 4- Ruhsal durum muayenesi yaptı |  |  |  |
| 5- Çocuğun gelişim düzeyine uygun bir dil kullanabildi |  |  |  |
| 6- İlgili, doğal ve spontandı, yeterli göz ilişkisi kurdu |  |  |  |
| 7- Görüşmede yeterli güven duygusu oluşturabildi |  |  |  |
| 8- Empatik yaklaşabildi (Çocuğun afektini yakalama ve uygun yanıtlar verebilme) |  |  |  |
| 9- Yüksüz, yansız ve yargısızdı |  |  |  |
| 10- Çocuğun sosyal-akademik işlevselliği, ilgi alanları, yaşam becerileri ve güçlü alanlarını değerlendirdi |  |  |  |
| 11- Çocuğun gelişim düzeyine uygun test araçları/ölçekler kullandı |  |  |  |
| 12- Görüşme bitiminde süreç hakkında çocuğu bilgilendirdi |  |  |  |
| **ANABABA İLE GÖRÜŞME** |  |  |  |
| 1- Hem anne hem baba ile tanıştı, kendini tanıttı |  |  |  |
| 2- Anababasından öykü aldı |  |  |  |
| a) Yakınmaların öyküsü |  |  |  |
| b) Özgeçmiş |  |  |  |
| c) Gelişimsel öykü |  |  |  |
| d) Soygeçmiş |  |  |  |
| 3- Elde ettiği bilgiyi ve bulguları ayrıntılı olarak kaydetti |  |  |  |
| 4- Anababayı değerlendirme ve tedavi süreci/prognoz konusunda bilgilendirdi ve gerekli önerileri verdi |  |  |  |
|  |  |  |  |

**UYGULAMA SINAVLARI İÇİN ÇOCUK ve ERGEN PSİKİYATRİSİ GÖRÜŞME BECERİLERİ DEĞERLENDİRME REHBERİ**

***1- Geliştirilmesi gerekir:*** Basamağın atlanması

***2- Kısmen yapabildi:*** Basamağın yanlış uygulanması veya diğer basamaklara geçilememesi

***3- Yeterli:*** Basamağın doğru yapılması ve diğer basamaklara geçilebilmesi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **GÖZLEMLER** | | |
| **BASAMAKLAR** | **1** | **2** | **3** |
| **DAVET ve TANIŞMA** |  |  |  |
| 1- Kendini tanıttı, uygun hitap biçimini seçti |  |  |  |
| 2- Hem anne hem baba (varsa başkaları) ve de çocuk ile tanıştı |  |  |  |
| 3- Geliş biçimi konuşuldu |  |  |  |
| a) Çocukla/Gençle |  |  |  |
| b) Anababa ile |  |  |  |
| 4- Klinikte ne yapıldığı ile ilgili bilgi sundu |  |  |  |
| **ÇOCUKLA GÖRÜŞME** |  |  |  |
| 1- Nötral konulardan konuşarak uygun bir giriş yaptı |  |  |  |
| 2- Çocuktan öykü aldı |  |  |  |
| 3-Belirti kümelerini yeterli bir şekilde sorguladı |  |  |  |
| 4- Ruhsal durum muayenesi yaptı |  |  |  |
| 5- Çocuğun gelişim düzeyine uygun bir dil kullanabildi |  |  |  |
| 6- İlgili, doğal ve spontandı, yeterli göz ilişkisi kurdu |  |  |  |
| 7- Görüşmede yeterli güven duygusu oluşturabildi |  |  |  |
| 8- Empatik yaklaşabildi (Çocuğun afektini yakalama ve uygun yanıtlar verebilme) |  |  |  |
| 9- Yüksüz, yansız ve yargısızdı |  |  |  |
| 10- Çocuğun sosyal-akademik işlevselliği, ilgi alanları, yaşam becerileri ve güçlü alanlarını değerlendirdi |  |  |  |
| 11- Çocuğun gelişim düzeyine uygun test araçları/ölçekler kullandı |  |  |  |
| 12- Görüşme bitiminde süreç hakkında çocuğu bilgilendirdi |  |  |  |
| **ANABABA İLE GÖRÜŞME** |  |  |  |
| 1- Hem anne hem baba ile tanıştı, kendini tanıttı |  |  |  |
| 2- Anababasından öykü aldı |  |  |  |
| a) Yakınmaların öyküsü |  |  |  |
| b) Özgeçmiş |  |  |  |
| c) Gelişimsel öykü |  |  |  |
| d) Soygeçmiş |  |  |  |
| 3- Elde ettiği bilgiyi ve bulguları ayrıntılı olarak kaydetti |  |  |  |
| 4- Anababayı değerlendirme ve tedavi süreci/prognoz konusunda bilgilendirdi ve gerekli önerileri verdi |  |  |  |
|  |  |  |  |

**UYGULAMA SINAVLARI İÇİN ÇOCUK ve ERGEN PSİKİYATRİSİ GÖRÜŞME BECERİLERİ DEĞERLENDİRME REHBERİ**

***1- Geliştirilmesi gerekir:*** Basamağın atlanması

***2- Kısmen yapabildi:*** Basamağın yanlış uygulanması veya diğer basamaklara geçilememesi

***3- Yeterli:*** Basamağın doğru yapılması ve diğer basamaklara geçilebilmesi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **GÖZLEMLER** | | |
| **BASAMAKLAR** | **1** | **2** | **3** |
| **DAVET ve TANIŞMA** |  |  |  |
| 1- Kendini tanıttı, uygun hitap biçimini seçti |  |  |  |
| 2- Hem anne hem baba (varsa başkaları) ve de çocuk ile tanıştı |  |  |  |
| 3- Geliş biçimi konuşuldu |  |  |  |
| a) Çocukla/Gençle |  |  |  |
| b) Anababa ile |  |  |  |
| 4- Klinikte ne yapıldığı ile ilgili bilgi sundu |  |  |  |
| **ÇOCUKLA GÖRÜŞME** |  |  |  |
| 1- Nötral konulardan konuşarak uygun bir giriş yaptı |  |  |  |
| 2- Çocuktan öykü aldı |  |  |  |
| 3-Belirti kümelerini yeterli bir şekilde sorguladı |  |  |  |
| 4- Ruhsal durum muayenesi yaptı |  |  |  |
| 5- Çocuğun gelişim düzeyine uygun bir dil kullanabildi |  |  |  |
| 6- İlgili, doğal ve spontandı, yeterli göz ilişkisi kurdu |  |  |  |
| 7- Görüşmede yeterli güven duygusu oluşturabildi |  |  |  |
| 8- Empatik yaklaşabildi (Çocuğun afektini yakalama ve uygun yanıtlar verebilme) |  |  |  |
| 9- Yüksüz, yansız ve yargısızdı |  |  |  |
| 10- Çocuğun sosyal-akademik işlevselliği, ilgi alanları, yaşam becerileri ve güçlü alanlarını değerlendirdi |  |  |  |
| 11- Çocuğun gelişim düzeyine uygun test araçları/ölçekler kullandı |  |  |  |
| 12- Görüşme bitiminde süreç hakkında çocuğu bilgilendirdi |  |  |  |
| **ANABABA İLE GÖRÜŞME** |  |  |  |
| 1- Hem anne hem baba ile tanıştı, kendini tanıttı |  |  |  |
| 2- Anababasından öykü aldı |  |  |  |
| a) Yakınmaların öyküsü |  |  |  |
| b) Özgeçmiş |  |  |  |
| c) Gelişimsel öykü |  |  |  |
| d) Soygeçmiş |  |  |  |
| 3- Elde ettiği bilgiyi ve bulguları ayrıntılı olarak kaydetti |  |  |  |
| 4- Anababayı değerlendirme ve tedavi süreci/prognoz konusunda bilgilendirdi ve gerekli önerileri verdi |  |  |  |
|  |  |  |  |

**UYGULAMA SINAVLARI İÇİN ÇOCUK ve ERGEN PSİKİYATRİSİ GÖRÜŞME BECERİLERİ DEĞERLENDİRME REHBERİ**

***1- Geliştirilmesi gerekir:*** Basamağın atlanması

***2- Kısmen yapabildi:*** Basamağın yanlış uygulanması veya diğer basamaklara geçilememesi

***3- Yeterli:*** Basamağın doğru yapılması ve diğer basamaklara geçilebilmesi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **GÖZLEMLER** | | |
| **BASAMAKLAR** | **1** | **2** | **3** |
| **DAVET ve TANIŞMA** |  |  |  |
| 1- Kendini tanıttı, uygun hitap biçimini seçti |  |  |  |
| 2- Hem anne hem baba (varsa başkaları) ve de çocuk ile tanıştı |  |  |  |
| 3- Geliş biçimi konuşuldu |  |  |  |
| a) Çocukla/Gençle |  |  |  |
| b) Anababa ile |  |  |  |
| 4- Klinikte ne yapıldığı ile ilgili bilgi sundu |  |  |  |
| **ÇOCUKLA GÖRÜŞME** |  |  |  |
| 1- Nötral konulardan konuşarak uygun bir giriş yaptı |  |  |  |
| 2- Çocuktan öykü aldı |  |  |  |
| 3-Belirti kümelerini yeterli bir şekilde sorguladı |  |  |  |
| 4- Ruhsal durum muayenesi yaptı |  |  |  |
| 5- Çocuğun gelişim düzeyine uygun bir dil kullanabildi |  |  |  |
| 6- İlgili, doğal ve spontandı, yeterli göz ilişkisi kurdu |  |  |  |
| 7- Görüşmede yeterli güven duygusu oluşturabildi |  |  |  |
| 8- Empatik yaklaşabildi (Çocuğun afektini yakalama ve uygun yanıtlar verebilme) |  |  |  |
| 9- Yüksüz, yansız ve yargısızdı |  |  |  |
| 10- Çocuğun sosyal-akademik işlevselliği, ilgi alanları, yaşam becerileri ve güçlü alanlarını değerlendirdi |  |  |  |
| 11- Çocuğun gelişim düzeyine uygun test araçları/ölçekler kullandı |  |  |  |
| 12- Görüşme bitiminde süreç hakkında çocuğu bilgilendirdi |  |  |  |
| **ANABABA İLE GÖRÜŞME** |  |  |  |
| 1- Hem anne hem baba ile tanıştı, kendini tanıttı |  |  |  |
| 2- Anababasından öykü aldı |  |  |  |
| a) Yakınmaların öyküsü |  |  |  |
| b) Özgeçmiş |  |  |  |
| c) Gelişimsel öykü |  |  |  |
| d) Soygeçmiş |  |  |  |
| 3- Elde ettiği bilgiyi ve bulguları ayrıntılı olarak kaydetti |  |  |  |
| 4- Anababayı değerlendirme ve tedavi süreci/prognoz konusunda bilgilendirdi ve gerekli önerileri verdi |  |  |  |
|  |  |  |  |

**DOSYA VİZİTİ KONTROL LİSTESİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kart Bilgileri** |  |
| Kimlik Bilgileri |  |
| İletişim (Adres-Telefon) |  |
| Temel Yakınmalar |  |
| Ana Bulgular |  |
| Tedavi Planı |  |
| Sorumlu Hekim Adı |  |
| Sağlık kuruluna çıkmışsa tarih, tanı ve karar |  |
| **Dosya Bilgileri** |  |
| Geliş Tarihi |  |
| Yaşı |  |
| Sınıfı |  |
| Görüşmeye Kiminle Geldiği |  |
| Yakınmaların Öyküsü |  |
| Özgeçmiş Öyküsü |  |
| Erken Gelişimsel Özellikler |  |
| Soygeçmiş |  |
| Bender-Gestalt Görsel Motor Algı Testi |  |
| Okuma-Yazma Becerileri |  |
| Cümle Tamamlama |  |
| Bir İnsan Resmi Çiz & Öyküsü |  |
| Tanıya yönelik Ölçek-Test Kullanımı |  |
| Takip Notları |  |
| Tanıya Uygun Takip Sıklığı |  |
| Konsültasyon Sonuç Notları |  |
| Özelleşmiş Polikliniğe Devir Notu |  |
| Kullanılan İlaçlar ve Dozları |  |
| Özel Eğitimden Yararın Değerlendirilmesi |  |
| İlaç Yan Etki Sorgulaması |  |
| Randevuya Gelinmediğinde Not Koyma |  |
| Onam Formu |  |
| Demografik Bilgi Formu |  |
| Otizm Formu |  |
| Bebek Formu |  |

**DOSYA VİZİTİ KONTROL LİSTESİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kart Bilgileri** |  |
| Kimlik Bilgileri |  |
| İletişim (Adres-Telefon) |  |
| Temel Yakınmalar |  |
| Ana Bulgular |  |
| Tedavi Planı |  |
| Sorumlu Hekim Adı |  |
| Sağlık kuruluna çıkmışsa tarih, tanı ve karar |  |
| **Dosya Bilgileri** |  |
| Geliş Tarihi |  |
| Yaşı |  |
| Sınıfı |  |
| Görüşmeye Kiminle Geldiği |  |
| Yakınmaların Öyküsü |  |
| Özgeçmiş Öyküsü |  |
| Erken Gelişimsel Özellikler |  |
| Soygeçmiş |  |
| Bender-Gestalt Görsel Motor Algı Testi |  |
| Okuma-Yazma Becerileri |  |
| Cümle Tamamlama |  |
| Bir İnsan Resmi Çiz & Öyküsü |  |
| Tanıya yönelik Ölçek-Test Kullanımı |  |
| Takip Notları |  |
| Tanıya Uygun Takip Sıklığı |  |
| Konsültasyon Sonuç Notları |  |
| Özelleşmiş Polikliniğe Devir Notu |  |
| Kullanılan İlaçlar ve Dozları |  |
| Özel Eğitimden Yararın Değerlendirilmesi |  |
| İlaç Yan Etki Sorgulaması |  |
| Randevuya Gelinmediğinde Not Koyma |  |
| Onam Formu |  |
| Demografik Bilgi Formu |  |
| Otizm Formu |  |
| Bebek Formu |  |

**DOSYA VİZİTİ KONTROL LİSTESİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kart Bilgileri** |  |
| Kimlik Bilgileri |  |
| İletişim (Adres-Telefon) |  |
| Temel Yakınmalar |  |
| Ana Bulgular |  |
| Tedavi Planı |  |
| Sorumlu Hekim Adı |  |
| Sağlık kuruluna çıkmışsa tarih, tanı ve karar |  |
| **Dosya Bilgileri** |  |
| Geliş Tarihi |  |
| Yaşı |  |
| Sınıfı |  |
| Görüşmeye Kiminle Geldiği |  |
| Yakınmaların Öyküsü |  |
| Özgeçmiş Öyküsü |  |
| Erken Gelişimsel Özellikler |  |
| Soygeçmiş |  |
| Bender-Gestalt Görsel Motor Algı Testi |  |
| Okuma-Yazma Becerileri |  |
| Cümle Tamamlama |  |
| Bir İnsan Resmi Çiz & Öyküsü |  |
| Tanıya yönelik Ölçek-Test Kullanımı |  |
| Takip Notları |  |
| Tanıya Uygun Takip Sıklığı |  |
| Konsültasyon Sonuç Notları |  |
| Özelleşmiş Polikliniğe Devir Notu |  |
| Kullanılan İlaçlar ve Dozları |  |
| Özel Eğitimden Yararın Değerlendirilmesi |  |
| İlaç Yan Etki Sorgulaması |  |
| Randevuya Gelinmediğinde Not Koyma |  |
| Onam Formu |  |
| Demografik Bilgi Formu |  |
| Otizm Formu |  |
| Bebek Formu |  |

**DOSYA VİZİTİ KONTROL LİSTESİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kart Bilgileri** |  |
| Kimlik Bilgileri |  |
| İletişim (Adres-Telefon) |  |
| Temel Yakınmalar |  |
| Ana Bulgular |  |
| Tedavi Planı |  |
| Sorumlu Hekim Adı |  |
| Sağlık kuruluna çıkmışsa tarih, tanı ve karar |  |
| **Dosya Bilgileri** |  |
| Geliş Tarihi |  |
| Yaşı |  |
| Sınıfı |  |
| Görüşmeye Kiminle Geldiği |  |
| Yakınmaların Öyküsü |  |
| Özgeçmiş Öyküsü |  |
| Erken Gelişimsel Özellikler |  |
| Soygeçmiş |  |
| Bender-Gestalt Görsel Motor Algı Testi |  |
| Okuma-Yazma Becerileri |  |
| Cümle Tamamlama |  |
| Bir İnsan Resmi Çiz & Öyküsü |  |
| Tanıya yönelik Ölçek-Test Kullanımı |  |
| Takip Notları |  |
| Tanıya Uygun Takip Sıklığı |  |
| Konsültasyon Sonuç Notları |  |
| Özelleşmiş Polikliniğe Devir Notu |  |
| Kullanılan İlaçlar ve Dozları |  |
| Özel Eğitimden Yararın Değerlendirilmesi |  |
| İlaç Yan Etki Sorgulaması |  |
| Randevuya Gelinmediğinde Not Koyma |  |
| Onam Formu |  |
| Demografik Bilgi Formu |  |
| Otizm Formu |  |
| Bebek Formu |  |

**H- ERİŞKİN PSİKİYATRİ ROTASYONU**

*Tarih Aralığı:*

*Çalıştığı Birim(ler)*

1)

2)

3)

4)

**A.D BAŞKANI ONAYI-TARİH**

**SUNDUĞU LİTERATÜR(LER) (Erişkin Psikiyatri)**

1) Konu Başlığı

Tarih

Sorumlu Öğretim Üyesi-İmza

2) Konu Başlığı

Tarih

Sorumlu Öğretim Üyesi-İmza

3) Konu Başlığı

Tarih

Sorumlu Öğretim Üyesi-İmza

4) Konu Başlığı

Tarih

Sorumlu Öğretim Üyesi-İmza

**SUNDUĞU SEMİNER ve/veya OLGU SUNUMLARI (ERİŞKİN PSİKİYATRİ)**

1) Konu Başlığı ve/veya Olgu Baş Harfleri-Olası Tanısı

Tarih

Sorumlu Öğretim Üyesi-İmza

2) Konu Başlığı ve/veya Olgu Baş Harfleri-Olası Tanısı

Tarih

Sorumlu Öğretim Üyesi-İmza

3) Konu Başlığı ve/veya Olgu Baş Harfleri-Olası Tanısı

Tarih

Sorumlu Öğretim Üyesi-İmza

4) Konu Başlığı ve/veya Olgu Baş Harfleri-Olası Tanısı

Tarih

Sorumlu Öğretim Üyesi-İmza

**KAZANILMASI İSTENEN YETKİNLİKLER (E): Evet, (H): Hayır, (K): Kısmen**

**Erişkin Psikotik Olguları Tanır ( )**

**Erişkin Duygu Durum Bozukluklarını Tanır ( )**

**Ebeveyn Psikopatolojisini Tanır ve Gerekli Yönlendirmeleri Yapabilir ( )**

**Psikiyatrik Muayene Yababilir ( )**

**Psikofarmakolojiye Hakimdir ( )**

**Ajitasyon ve Eksitasyona Yaklaşımı Bilir ( )**

**Acil Psikiyatrik Durumları Bilir ( )**

**Acil Psikiyatrik Durumlara Müdahale Edebilir ( )**

**Kaygı bozukluklarını Bilir ( )**

**Obsesif Kompulsif Bozukluk ve İlişkili Bozuklukları Bilir ( )**

**Bedensel Belirti ve İlişkili Bozuklukları (Yapay Bozukluk) Bilir ( )**

**Dissosiyatif Bozuklukları Bilir ( )**

**Madde ile İlişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozukluklarını Bilir ( )**

**Deliryumu Tanır ( )**

**Kişilik Bozukluklarını Bilir ( )**

**Aile İçi Şiddet Sonuçlarını Bilir ( )**

**A.D. BAŞKANI ONAYI-TARİH**

**I- ÇOCUK NÖROLOJİSİ ROTASYONU**

*Tarih Aralığı:*

*Çalıştığı Birim(ler)*

1)

2)

3)

4)

**BİLİM DALI BAŞKANI ONAYI-TARİH**

**SUNDUĞU LİTERATÜR(LER) (Çocuk Nöroloji)**

1) Konu Başlığı

Tarih

Sorumlu Öğretim Üyesi-İmza

2) Konu Başlığı

Tarih

Sorumlu Öğretim Üyesi-İmza

**SUNDUĞU SEMİNER ve/veya OLGU SUNUMLARI**

1) Konu Başlığı ve/veya Olgu Baş Harfleri-Olası Tanısı

Tarih

Sorumlu Öğretim Üyesi-İmza

2) Konu Başlığı ve/veya Olgu Baş Harfleri-Olası Tanısı

Tarih

Sorumlu Öğretim Üyesi-İmza

**KAZANILMASI İSTENEN YETKİNLİKLER (E): Evet, (H): Hayır, (K): Kısmen**

**Nörolojik muayeneye hâkimdir ( )**

**Epilepsi-psikojenik nöbet ayrımına hâkimdir ( )**

**Nöropsikiyatrik sendromları bilir ve şüphelenebilir ( )**

**Metabolik hastalıklardan şüphelenebilir ( )**

**Antiepileptikler ve çocuk nörolojisinde kullanılan ilaçları bilir ( )**

**Antiepileptikler ve çocuk nörolojisinde kullanılan ilaçların bilişsel ve diğer yan etkileri hakkında bilgi sahibidir ( )**

**Epilepsiye eşlik eden bilişsel ve psikiyatrik bozuklukları bilir ( )**

**Diğer nörolojik durumlara eşlik eden bilişsel ve psikiyatrik bozuklukları bilir ( )**

**Hareket bozukluklarını bilir ( )**

**Psikiyatrik ilaçlara sekonder hareket bozuklukları ve EPS yan etkilerini bilir ve müdahale edebilir ( )**

**Organik beyin sendromları hakkında bilgi sahibidir ( )**

**Baş ağrısı sendromlarını bilir ( )**

**Baş ağrısı olan olgulara yaklaşımı bilir ( )**

**Organik durumlardan şüphe edebilir ve gerekli durumları ayırt edebilir ( )**

**Rett Sendromu ve diğer nörodejeneratif bozukluklardan şüphelenip gerekli yönlendirmelerde bulunabilir ( )**

**Psikiyatrik-bilişsel bulguları olabilen epileptik sendromlar ve EEG bozukluklarından şüphelenebilir, gerekli yönlendirmelerde bulunabilir ( )**

**Uyku bozuklukları hakkında bilgi sahibidir ( )**

**Narkolepsi hakkında bilgi sahibidir ( )**

**Kafa travması hakkında bilgi sahibidir ( )**

**MSS enfeksiyonları hakkında bilgi sahibidir ( )**

**SSS tümörleri hakkında bilgi sahibidir ( )**

**Nörolojik hastalıklara bağlı delirium, psikotik bozukluklar, duygudurum bozuklukları ve anksiyete bozukluklarını bilir ( )**

**Nörolojik hastalıklara eşlik edebilen depresyon, anksiyete ve diğer psikiyatrik bozuklukları bilir ( )**

**EEG hakkında bilgi sahibidir ( )**

**BİLİM DALI BAŞKANI ONAYI-TARİH**